

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ г.  
Владимира  
«Детский сад №6»  
Е. Н. Тюгова  
«31» августа 2015 год



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Владимира  
«Детский сад № 6»*

*Срок реализации 5 лет*

Принято на заседании  
Совета педагогов  
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

*Утверждена  
П. от 31.08.2015  
н 22*

**Владимир, 2015**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	
1.2. Планируемые результаты .....	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	
1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы .....	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	
2.1. Общие положения .....	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	
2.2.1. Ранний возраст (1,5-2 года) .....	
2.2.2. Дошкольный возраст (2-7 лет) .....	
Социально-коммуникативное развитие .....	
Познавательное развитие .....	
Речевое развитие .....	
Художественно-эстетическое развитие .....	
Физическое развитие .....	
2.3. Особенности осуществления образовательного процесса .....	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....	
2.5. Коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	
3.2. Режим дня .....	
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	
3.4. Организация дополнительного образования .....	
3.5. Культурно-досуговая деятельность .....	
3.6. Материально – техническое обеспечение Программы, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада .....	
3.7. Кадровые условия реализации Программы .....	
<b>4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Характеристика особенностей развития детей .....	
Приложение 2. Классификация форм работы педагогов с родителями .....	
Приложение 3. Перечень дополнительных образовательных услуг .....	
Приложение 4. Штатное расписание .....	
Приложение 5. Перечень нормативных, нормативно-методических документов .....	

## ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБДОУ «Детский сад №6» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 07.00 до 19.00.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации. Всего в дошкольной организации 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

5 групп дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

Все группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу.

**В МБДОУ работают педагоги (согласно штатного расписания) из них:**

заведующий – 1 чел.

зам. зав. по УВР – 1 чел.

учитель-логопед – 1 чел.

инструктор по физической культуре - 1 чел.

музыкальный руководитель – 1 чел.

воспитатели – 12 чел.

**По уровню образования** (без учета административного персонала)

Высшее образование – 11 чел. (73%), из них 2 чел. (18%) - дошкольное

Среднее-специальное – 4 чел. (27%), из них 3 чел. (75%) - дошкольное

**Категорийность** (без учета административного персонала)

высшая квалификационная категория – 5 чел.

первая квалификационная категория – 8 чел.

(1 чел. - соответствие занимаемой должности, 1 чел. - без квалификационной категории)

**По стажу работы** (без учета административного персонала)

до 5 лет - 1 педагог – 7%

от 5 до 10 лет - 1 педагог – 7%

от 10 до 20 лет – 9 педагогов – 59%;

свыше 20 лет – 4 педагога - 27%

**Социальный паспорт семей воспитанников**

В составе семей преобладают полные семьи (85%), с одним или двумя детьми (45% и 46% соответственно). За последнее время число семей с 1 ребенком значительно уменьшилось (на 11%), за счет увеличения числа семей с 2 детьми, количество многодетных семей (9%) осталось на том же уровне.

В ДОУ не посещают дети,

В ДОУ нет семей, находящихся в социально-опасном положении, однако ежегодно поступают дети лишившиеся по каким-либо причинам попечения родителей.

Образовательный уровень родителей:

высшее образование - 60% родителей.

среднее профессиональное — 34% родителей.

основное общее — 6% родителей.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Термин «Программа» в переводе с греческого означает «предварительное описание предстоящих событий или действий». В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон) ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы ДО (утвержденной 20.05.2015 №2/15) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Устав МБДОУ г. Владимира «Детский сад №6» (третья редакция) (от 24.10.2011 г.).

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей - законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.



11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет

уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не

могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей. В случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Изучение педагогами и специалистами ДОУ приобретенных компетенций дошкольника

Компетенции	Специалист	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Инструктор по физ. культ, воспитатель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, беседы
Любознательный, активный	Воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	Воспитатель, муз. рук-ль	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Воспитатель,	
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель	

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами, дошкольное учреждение принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

### **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Содержание психолого-педагогической работы по всем образовательным областям и возрастным группам представлено в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

#### **2.2.1. Ранний возраст (1,5-2 года)**

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Формы работы с детьми по реализации образовательных областей**

- игры, игры-занятия
- игры имитационного характера
- чтение книг
- рассматривание иллюстраций



## Перечень программ, технологий и пособий.

Основные цели и задачи, направления работы	Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение
<b>Базовая часть</b>	
Учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.</p> <p>Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.</p> <p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.</p> <p><b>Хрестоматии</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p>	

### 2.2.2 Дошкольный возраст (2-7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-

обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Формы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Социализация»  
3—4 года**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)			
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая. Индивидуальная	50 мин — 1ч
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация	Групповая. Подгрупповая	10—15 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая. Подгрупповая	До 25 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах других образовательных областей примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации детей, определенных для областей)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе)	Подгрупповая. Индивидуальная	20—25 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	25 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая. Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

## 4—5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	1ч — 1 ч 10 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	До 30 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	25—40 мин
Приобщение к элементарным правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, общепринятым нормам (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми.	Групповая. Подгрупповая	30—35 мин

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра	Индивидуальная	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

### 5—6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч 30 мин — 1 ч 40 мин

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Проектная деятельность. Интегративная деятельность Праздник	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	До 30 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	40—45 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	35-40 мин
Формирование первичных личностных, семейных, тендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Проектная деятельность. Интегративная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей			

Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	
правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

### 6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч 40 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	25 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об	Коллективное обобщающее занятие	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	30 мин (1 раз в месяц)

обществе, стране, мире	Праздник	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	До 35—40 мин (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	45—50 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	40—50 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Проектная деятельность. Интегративная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	



Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
---	--	--	--

**Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Коммуникация»**

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший дошкольный	Занятия, экскурсии, хороводные, пальчиковые, дидактические игры.	Дидактические игры, игры парами, чтение и обсуждение прочитанного.
Средний дошкольный	Занятия, экскурсии, дидактические игры, чтение книг, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Досуг познавательного характера, дидактические игры.
Старший дошкольный	Целевые прогулки, дидактические игры, беседы, чтение книг, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения	Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация, составление и отгадывание загадок

**Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

Физическая культура	проигрывание действий и называние упражнений; поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности; обсуждение пользы занятий физической культурой;
Познание	проявление инициативы с целью получения новых знаний; совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения, расширение и обогащение бытового, природоведческого, научного и общественного словаря детей,
Художественное	расширение кругозора в сфере изобразительного искусства,

творческое	творчества, поощрение речевой активности в процессе продуктивной деятельности;
Развитие речи	совершенствование речи как средства общения; поощрение речевой активности в процессе игровой деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности;
Музыка	развитие слухового восприятия и внимания; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, знакомство с элементарными музыкальными понятиями; развитие детского творчества;
Труд	воспитание трудолюбия, потребности трудиться; поощрение речевой активности в процессе совместной трудовой деятельности; расширение представлений о труде взрослых, развитие интереса к различным профессиям;
Чтение художественной литературы	использование художественных произведений для обогащения содержания области; пополнение литературного багажа по различным темам;
Безопасность	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при взаимодействии с окружающими;

### Перечень программ, технологий и пособий.

Основные цели и задачи, направления работы	Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение
<b>Базовая часть</b>	
Учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях</p>

	художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
Ребенок в семье и сообществе.	<b>Методические пособия</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<b>Методические пособия</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности.	<b>Методические пособия</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

## Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формы реализации образовательной области «Познание»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые
Подгрупповые	Индивидуальные		Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение Создание коллекций Ориентировка в пространстве детского сада и на его территории «Чтение» условных знаков, символов, схем, встречающихся в повседневной жизни.	Занятия (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира. С 3 лет – формирование элементарных математических представлений) Предметная деятельность (1-3 лет), моделирование Рассматривание картин, предметов, иллюстраций, карт, маршрутов, фотоматериалов Изучение и составление схем, символических изображений, планов, инструкций Знакомство с разными источниками информации Изучение технологических процессов Изготовление подарков, предметов для игр Экспериментирование, исследовательская, проектная деятельность Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные) Дидактические игры естественно-научного, логико-математического содержания Рассматривание объектов природы, быта, предметов профессиональной деятельности и результатов труда человека Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность Изучение коллекционных материалов Подбор и классификация иллюстративного материала Рассматривание энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы Индивидуальные исследовательские	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций Наблюдение, опыты, работа в цветнике, на огороде Фотовыставки Фотоальбомы Книгоиздательская деятельность Презентации семейного опыта Конкурсы, смотры Открытые просмотры, совместные просмотры видеозаписей занятий детей в детском саду.

	тематических альбомов Просмотр развивающих и учебных видеофильмов Встречи с интересными людьми Традиции группы.	задания, наблюдения Индивидуальные поручения, связанные с перемещением по детскому саду.	
--	--	---	--

**Интеграция образовательной области «Познание» с другими образовательными областями:**

«Физическая культура»	Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия Развитие мыслительных процессов: анализ, синтез, классификация Развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение Развитие мелкой моторики Развитие ориентировки во времени и пространстве Закрепление основных математических понятий Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, расширение кругозора в сфере физкультуры и спорта.
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширение знаний об особенностях и возможностях организма
«Коммуникация»	Совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения, Расширение и обогащение бытового, природоведческого, научного и общественного словаря детей, Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи, закрепление правильного звукопроизношения, речевого дыхания, развитие артикуляционного аппарата
«Художественное творчество»	Сенсорное развитие, Формирование целостной картины мира, Расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, Формирование элементарных математических представлений Развивать проектную деятельность творческого характера
«Социализация»	Расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности, Знакомство с местом человека в природном и социальном мире

	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,</p> <p>Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»</p> <p>Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения между сверстниками и взрослыми в процессе познавательной деятельности</p> <p>Создание условий для творческой проектно-игровой деятельности</p>
«Музыка»	<p>Развитие слухового восприятия и внимания,</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области,</p> <p>Развитие детского творчества,</p>
«Труд»	<p>Формирование элементарных трудовых умений и навыков в процессе познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,</p> <p>Воспитание трудолюбия,</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>
«Чтение художественной литературы»	<p>Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества</p> <p>Пополнение литературного багажа по различным темам</p>
«Безопасность»	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и проектной деятельности, в природе.</p>

### Перечень программ, технологий и пособий.

Основные цели и задачи, направления работы	Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение
<b>Базовая часть</b>	
Учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
Формирование элементарных математических представлений.	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование</p>

	<p>элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Рабочие тетради</b> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Методические пособия</b> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p>	<p><b>Методические пособия</b> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника».</p>

	<p>и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;</p>



	<p>«Расскажите детям о лесных животных»;          «Расскажите детям о морских обитателях»;          «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»;          «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	--

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Формы организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Младший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия;</li> <li>- слушание;</li> <li>- рассматривание</li> <li>- разучивание;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>театрализованные игры;</li> <li>- выставки;</li> <li>- труд с использованием худ. литературы;</li> <li>- видеoinформация,</li> <li>- «книжка»</li> <li>больница.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование худ. слова;</li> <li>- разучивание загадок, потешек;</li> <li>- чтение перед дневным сном;</li> <li>- сюрпризные моменты;</li> <li>- в соответствии с режимом дня</li> <li><u>ежедневное чтение</u></li> <li>в вечернее время от 5 до 15 минут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-игры в знакомую сказку;</li> <li>- рисование сказочных героев;</li> <li>- развлечения на основе лит. сюжетов.</li> <li>- книжный уголок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы,</li> <li>-праздники,</li> <li>- интеллектуальный марафон,</li> <li>-экскурсии,</li> <li>- тематические встречи,</li> <li>-мини-музей.</li> <li>-совместные проекты,</li> <li>-досуги,</li> <li>-личный пример,</li> <li>-чтение книг,</li> </ul>

Старший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- словотворчество;</li> <li>- поэтические викторины;</li> <li>- книжкины недели;</li> <li>- выставки;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- слушание;</li> <li>- вечера загадок;</li> <li>- словестные игры;</li> <li>- сочинение сказок;</li> <li>- ТРИЗ;</li> <li>- создание книги;</li> <li>- организация худ.выставок, видеоинформация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение стихов;</li> <li>- сюрпризные моменты;</li> <li>- чтение перед сном;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- в соответствии с режимом дня</li> </ul> <p><u>ежедневное чтение</u> в вечернее время от 15 до 25 минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- «книжка» больница;</li> <li>- аппликация;</li> <li>- с/р игры по сказке («Доктор Айболит»);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- пересказ сказки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересные встречи;</li> <li>- читаем вместе с мамой, с папой;</li> <li>- пополнение худ. фонда группы;</li> <li>- посещение театра;</li> <li>- тематический день.</li> </ul>
--------------------	---	---	--	--

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

Образовательная область	Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	<p>Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.</p> <p>Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры</p>	Утренняя гимнастика Физкультминутки	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуговые заучивание	Рассмотрение иллюстраций и книг	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры

Здоровье	<p>На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания</p> <p>Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.</p> <p>Рассказывание</p> <p>Напоминание</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Личный пример</p> <p>Беседы</p> <p>Тренинги</p> <p>и</p> <p>Ситуативное обучение</p>
Социализация	<p>Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование</p> <p>Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений</p> <p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p>Подводить к пониманию нравственного смысла</p>	<p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли</p>	<p>Рассказывание иллюстраций</p> <p>Чтение творческих заданий</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Праздники</p> <p>заучивание</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Посещение театра</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение прослушивание аудиозаписей</p>

	<p>произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.</p> <p>Участвовать в драматизации знакомых произведений</p>				
Безопасность	<p>Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p> <p>Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.)</p>	<p>Игра</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p>	<p>Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д.</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Обучение</p> <p>Чтение</p> <p>Игры</p> <p>Рассказывание</p> <p>Заучивание</p> <p>д/и</p>	<p>Игра</p> <p>Рассмотрение иллюстраций</p>	<p>Беседы</p> <p>Игры</p> <p>Объяснения</p> <p>Личный пример</p>
Труд	<p>Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомство с трудом взрослых (профессии)</p>	<p>Прогулка</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Труд в природе</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p>	<p>Беседы</p> <p>Чтение худ. литературы о труде, профессии</p> <p>Экскурсии</p> <p>Досуги</p> <p>Напоминания</p> <p>Упражнения</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Рассмотрение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказ</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>Личный пример</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Поручения</p>

Познание	<p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.</p> <p>Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказы</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Заучивание</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Упражнения</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рассказы</p>
Коммуникация	<p>Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве</p>	<p>Тренинг</p> <p>и</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Прогулка</p>	<p>Развитие диалогической речи</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные</p>	<p>Игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театр</p> <p>Праздники</p> <p>и</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p>	<p>Беседы</p> <p>Игры</p> <p>Творческие игры</p> <p>экскурсии</p>

	<p>Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения</p> <p>Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения</p> <p>Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p>	<p>театр</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p>	<p>праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p>		
Художественное творчество	<p>Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора</p> <p>Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве</p>	<p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение</p> <p>Объяснения</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Чтение</p> <p>Игры</p> <p>Посещение музеев, выставок, галерей</p> <p>Продуктивная деятельность</p>

	<p>Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке</p> <p>Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность.</p>				
Музыка	<p>Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи</p> <p>Развитие образности речи</p> <p>В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Показ</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Игры</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Театр</p> <p>Заучивание</p> <p>Праздники</p> <p>чтение</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творчество</p> <p>задания</p> <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Чтение</p> <p>Заучивание</p> <p>Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок</p>

## Перечень программ, технологий и пособий

Основные цели и задачи, направления работы	Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение
<b>Базовая часть</b>	
Учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
Развитие речи.	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Младшая разновозрастная группа (2–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи</p>



	<p>для малышей: Подготовительная к школе группа.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Ударение», «Словообразование».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.</p> <p>Правильно или неправильно но. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p><b>Хрестоматии</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.</p>

## **Образовательная область**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Формы работы по реализации образовательной области  
«Художественное творчество».**

- уроки по экспериментированию с изобразительными материалами;
- игры-занятия;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- выставки творчества;
- конкурсы;
- экскурсии;
- организованные наблюдения;
- дидактические и поисково-познавательные игры;
- индивидуальные занятия;
- сотворчество;
- коллективное творчество, работа в паре, подгруппе;
- праздники, досуги с использованием продуктов детской деятельности;
- декорирование интерьеров;
- организованная самостоятельная деятельность;
- работа мини-музея детского сада;
- коллекционирование;
- интегрированная деятельность;
- творчество дома;
- выставки семейного творчества;

**Интеграция образовательной области «Художественное  
творчество» с другими областями.**

Коммуникация	Проговаривание действий во внутреннем плане, развитие коммуникативных умений в процессе общения в диалоге с педагогом ведет к развитию коммуникативных качеств. При анализе рисунков в высказываниях дети постигают грамматический строй речи (развиваются все компоненты речи).
Физическая культура	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне окружающего мира: внешнего вида детей, воспитателя, красоты движений, красоты осанки, а также оформления физкультурного зала. Использование пособий, сделанных руками детей.
Здоровье	Воспитание привычки правильной посадки в процессе продуктивной деятельности, соблюдения гигиены зрения. Отражение темы здорового образа жизни в работах детей.
Музыка	Рисование под музыку. Характер музыки усиливает эмоции, комплексно воздействуя на чувства ребенка в процессе изображения.
Безопасность	Формирование навыков безопасных действий с изобразительными материалами (не есть пластилин, не размахивать карандашом, не пробовать на вкус краски и

	т.д.) Темы безопасного поведения в работах детей.
Социализация	В процессе изобразительной деятельности и художественного творчества дети учатся делиться материалами, помогать друг другу. В работе парами, подгруппами воспитывается умение договариваться, принимать коллективные решения, получать общий результат. Темы нравственности, коллективизма в работах детей.
Чтение художественной литературы	Художественное творчество на темы художественных произведений.
Познание	Происходит познание свойств новых изобразительных материалов и способов работы с ними. В процессе выбора изобразительных материалов, темы изображения, происходит активизация мышления (синтез, анализ, сравнение), а также воображения, памяти и т.д. В процессе наблюдений перед изображением, просмотра и анализа работ, происходит активизация мыслительных и познавательных процессов. Содержание картин, иллюстраций способствует познанию окружающего мира;
Труд	Участие детей в подготовке материалов к занятию, обслуживание и самообслуживание в процессе дежурств, умение убрать за собой по окончании изобразительной деятельности. Сама по себе изобразительная деятельность является трудом. Без проявления усилий, планирования, умения довести дело до конца и т.д. нельзя получить хороший результат. Отражение темы труда в детских работах.

### Формы работы по реализации образовательной области «Музыка»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ

<p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальных сказок,</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>(включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
---	--	---	---

## Интеграция образовательной области «Музыка» с другими образовательными областями:

Физическая культура	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.
Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Познание	Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
Социализация	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Художественное творчество	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
Чтение художественной литературы	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.

### Перечень программ, технологий и пособий

Основные цели и задачи, направления работы	Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение
<b>Базовая часть</b>	
Учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
Приобщение к искусству.	<b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;

	<p>«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистуль ка»; «Хохлома. Из делия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Изобразительная деятельность.	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
Музыкальная деятельность.	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Формы работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Формы работы	Возраст детей	Периодичность
Утренняя гимнастика	2-7 лет	ежедневно
Физкультурные занятия	2-7 лет	3 раза в неделю
Прогулки	2-7 лет	ежедневно
Подвижные игры	2-7 лет	ежедневно
Спортивные игры и упражнения	4-7 лет	ежедневно
Физкультурные досуги	4-7 лет	1 раз в месяц
Физкультурные праздники (зимний, летний)	4-7 лет	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	2-7 лет	ежедневно
Гимнастика после сна	3-7 лет	ежедневно
Движения под музыку	2-7 лет	2 раза в неделю
Спортивный кружок «Чунга-Чанга»	5-7 лет	2 раза в неделю
«Неделя здоровья» (зимние каникулы)	2-7 лет	1 раз в год
Городской спортивный праздник «Малышок», «Спартакиада»	5-7 лет	1 раз в год

### **Интеграция образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями**

Образовательная область	Задачи
«Здоровье»	В части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья.

«Музыка»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
«Познание»	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие произносительной стороны речи.
«Социализация»	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности.
«Труд»	Накопление двигательной активности.

### Перечень программ, технологий и пособий

Основные цели и задачи, направления работы	Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение
<b>Базовая часть</b>	
Учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<b>Методические пособия</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
Физическая культура.	<b>Методические пособия</b> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.



	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ:

1. Ребенок и взрослый (оба) – субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные методы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Мотивы образования – интересы детей к этим видам деятельности.
7. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
8. Образовательный процесс предполагает планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).

Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

## **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Формы</b>
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (методы: наблюдение, беседа, анкетирование,

	сочинение, интервью)
	Посещение семьи
	День открытых дверей
	Встречи-знакомства, презентации
Взаимоинформирование	Индивидуальные беседы
	Консультация
	Родительские собрания
	Информационные стенды, доска объявлений
	Интернет-сайты
	Буклеты, памятки, брошюры
	Устные журналы
	Переписка (почтовый ящик, личный дневник, электронная почта, записка)
	Выставка, переносная библиотека
Просвещение родителей	Конференция
	Родительские и педагогические чтения
	Медиатека
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские клубы
	Лекционные занятия
	Семинар
	Мастерские, мастер-класс
	Игры (ролевые, имитационные, рефлексивные)
	Тренинг, КВН
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Акция
	Изготовление нетрадиционного оборудования для РППС, организация РППС
	Тематические вечера
	Утренники, совместные праздники, соревнования, вечера, досуги
	Семейный праздник в детском саду
	Прогулки и экскурсии педагогов, детей, родителей
Проектная деятельность педагогов, детей и родителей	Семейный театр
	Творческая мастерская
	Участие в тематической недели
Развивающе-общественное управление	Участие родителей в педагогических советах
	Совет родителей
	Родительский комитет
	Инициативная или творческая группа

Более подробная информация о периодичности организации различных форм работы с родителями представлена в Приложении

## 2.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В дошкольном учреждении группы компенсирующей и комбинированной направленности отсутствуют. Однако есть дети с ОВЗ, включенные в образовательный процесс группы общей направленности.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Педагоги (воспитатель, логопед, зам. зав. по УВР) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагога — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд,

важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

- В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе члены психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) выявляют детей с ОВЗ.
- После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
- По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
- На основании решений ПМПК ребенок переводится в специализированную группу, либо получает образование в группе общей направленности, тогда педагоги ДОО совместно со специалистами (при наличии единиц в штатном расписании) разрабатывают на ребенка индивидуальный образовательный маршрут с учетом рекомендаций ПМПК.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы

оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты (при наличии единиц в штатном расписании) образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

### **Организация деятельности групп общеразвивающей направленности, имеющих детей с ОВЗ**

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия со специалистами (при наличии единиц в штатном расписании);
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми,
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные игры-занятия;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу воспитателей по развитию коммуникативных функций дополняет работа логопеда по развитию речи.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут воспитатели или специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (при наличии данных единиц в штатном расписании). В ходе взаимодействия педагоги проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.



## 3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня продиктован требованиями здоровьесбережения, составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Прогулка с детьми организуется не менее 3-4 часов в день, в соответствии с погодными условиями (п. 11.5 и 11.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям (чтение художественной литературы не выделено в отдельную НОД или игру-занятие). Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Игры-занятия.** Длительность игр-занятий составлена в соответствии с

требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.11.12 и не превышает максимально допустимую нагрузку. В теплое время года игры-занятия проводятся на участке во время прогулки (при наличии хорошей погоды). В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

**Занятия по дополнительному образованию** для детей дошкольного возраста проводятся в режимные моменты, исключая время, отведенное на НОД, прогулку и дневной сон.

### **Группа раннего возраста (1,5-2 года)**

#### **Примерный режим дня в холодный период года**

Прием детей, игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.30
Самостоятельная деятельность	8.30–9.10
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	8.40-8.50–9.00–9.10
Второй завтрак	9.10-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15–11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Уплотненный полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	16.00–16.10–16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
Общее время, отведенное на прогулку (с учетом времени, отведенного на одевание)	3 ч. 45 мин.

#### **Примерный режим дня в теплый период года**

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	8.30–11.00

Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	9.00–9.15–9.30
Второй завтрак	9.00–9.15–9.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, чтение худож. литературы	15.00–15.25
Уплотненный полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.50–18.00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	16.00-16.15–16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00
Общее время, отведенное на прогулку (с учетом времени, отведенного на одевание)	4 ч. 40 мин.

### Дошкольный возраст (2-7 лет)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.25	8.10–8.30	8.20–8.40	8.25–8.40	8.30–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-9.10	8.30–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.45–9.00
Организованная детская деятельность, игры-занятия	8.40–8.50 9.00–9.10 (по подгруппам)	9.00–9.40	9.00–9.50	9.00–10.00	9.00–10.50
Второй завтрак	9.10–9.20	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	-	-	-	10.05-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30	9.45–11.50	9.55–11.55	10.30–12.15	10.50–12.35

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–12.00	11.50–12.10	11.55–12.20	12.15–12.35	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.10–12.40	12.20–12.45	12.30–12.50	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.40–15.00	12.45–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, ДПОУ, чтение художественной литературы	15.00–15.30	15.00–15.40	15.00–15.55	15.00–15.40	15.00–16.15
Уплотненный полдник	15.30–15.50	15.40–16.00	15.55–16.15	16.05–16.20	16.15–16.30
Организованная детская деятельность, игры-занятия	15.50–16.00 16.10–16.20 (по подгруппам)	-	-	15.40–16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность, ДПОУ, чтение художественной литературы	15.50–16.30	16.00–16.30	16.15–16.30	16.20–16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00
Общее время, отведенное на прогулку (с учетом времени, отведенного на одевание)	3 ч. 40 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч. 30 мин.	3 ч. 15 мин.	3 ч. 15 мин.

В таблице указана общая длительность НОД, игр-занятий, включая перерывы в 10 мин.

### 3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(планирование образовательной деятельности с детьми 1,5-2 года)

Обязательная часть	Виды игр-занятий (НОД)	Количество игр-занятий (НОД) в неделю				
<b>Познавательное развитие</b>						
Познание	Игры-занятия с дидактическим материалом	2				
	Ознакомление с окр. миром (предметное и природное окружение)	2				
<b>Речевое развитие</b>						
Развитие речи		1	1	1	2	1
Восприятие художественной литературы		(осуществляется в течение всех режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Игры-занятия со строительным материалом	конструирование	1				
Музыкальная деятельность	музыка	2				
<b>Физическое развитие</b>						
Формирование основ ЗОЖ	(осуществляется в течение всех режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)					
Развитие движений	в помещении	2				
	на улице	-				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)						
<b>Итого в неделю:</b>		<b>10</b>				
<b>Вариативная часть:</b>		<b>0</b>				

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(планирование образовательной деятельности с детьми 2-7 лет)

Обязательная часть	Виды игр-занятий (НОД)	Количество игр-занятий (НОД) в неделю				
		1-млад.	2-млад.	средняя	старшая	подготов
<b>Познавательное развитие</b>						
Познание	ФЭМП	0,5	0,5	0,5	1	2
	Ознакомление с окр. миром	0,5	0,5	0,5	1	1
	Познават.-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Речевое развитие</b>						
Развитие речи		1	1	1	2	1
Восприятие художественной литературы		(осуществляется в течение всех режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)				
Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Изобразительная деятельность	лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	рисование	1	1	1	2	2
Конструктивно-модельная деятельность	конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	музыка	2	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>						
Формирование основ ЗОЖ		(осуществляется в течение всех режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)				
Физическая культура	в помещении	3	3	3	2	2
	на улице	-	-	-	1	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)						
<b>Итого в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Вариативная часть:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Организация воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию

Формы работы	Возраст детей	Периодичность
Утренняя гимнастика	1,5-7 лет	ежедневно
Физкультурные игры-занятия	1,5-7 лет	2-7 лет -3 раза в неделю
		для раннего возраста-2 раза в неделю
Прогулки	1,5-7 лет	ежедневно
Подвижные игры	1,5-7 лет	ежедневно
Спортивные игры и упражнения	4-7 лет	ежедневно
Физкультурные досуги	4-7 лет	1 раз в месяц
Физкультурные праздники (зимний, летний)	4-7 лет	1 раз в полугодие
Самостоятельная двигательная активность	1,5-7 лет	ежедневно
Движения под музыку	1,5-7 лет	2 раза в неделю
ДПОУ спортивной направленности	3-7 лет	1-2 раза в неделю
«Неделя здоровья» (зимние каникулы)	1,5-7 лет	1 раз в год
Городской спортивный праздник «Малышок», «Спартакиада»	5-7 лет	1-2 раза в год

### Режим двигательной активности

№	Виды и формы работы	Возрастные группы. Особенности организации и продолжительность				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, игры-занятия	8-10 мин/день 3 р./нед. по подгр.	15 мин./день 3 р./нед.	20 мин/день 3 р./нед.	25 мин/день 3 р./нед. (из них 1-на улице)	30 мин/день 3 р./нед. (из них 1-на улице)
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные игры, физические упражнения на	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулке)				
		10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин



	прогулке	В дни проведения занятий физической культурой				
		2-4 мин	6-10 мин	6-8 мин	10-12 мин	12-15 мин
		3-5 мин	4-5 мин	9-12 мин	10-13 мин	13-15 мин
	в) физкультминутка	-	-	-	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин (в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности)	
	г) ДПОУ	-	2 р. /нед. по 15 мин	2 р. /нед. по 20 мин	2 р. /нед. по 25 мин	2 р. /нед. по 30 мин
3.	Активный отдых:					
	а) физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	
	в) неделя зимних каникул	-	1 раз в год			
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними.				

### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности (по программам указанным в приложение Лицензии – «Дополнительное образование детей и взрослых») в дошкольном учреждении предоставляются дополнительные платные образовательные услуги (ДПОУ) различной направленности: по физическому развитию, профилактике речевых нарушений, творческому и художественно-эстетическому развитию, подготовке к школе, экспериментально-познавательной деятельности. Основная цель предоставления ДПОУ – всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

**Деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных регламентируется нормативно-правовыми документами:**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями).
4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
5. Приказ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей дошкольников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс

осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. В группы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг принимаются все желающие воспитанники МБДОУ «Детский сад № 6» в возрасте от 2 до 7 лет на основе: заявления родителей, (законных представителей); договора об оказании платных образовательных услуг между администрацией детского сада и родителями, (законными представителями).

В учреждении разрабатывается вся необходимая документация по предоставлению услуг. С родителями воспитанников заключаются договора и оформляются заявления, приказом заведующей утверждается перечень предоставляемых услуг, графики работы и стоимость. Расписание занятий составляется администрацией организации для создания наиболее благоприятного режима труда педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и возрастных особенностей дошкольников. Дополнительное образование детей осуществляют педагоги первой и высшей квалификационной категории. Их профессиональное развитие обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме.

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста проводятся в режимные моменты (желательно в вечернее время), исключая время, отведенное на игры-занятия, прогулку и дневной сон. Систематичность организации дополнительных занятий – для детей младшего дошкольного возраста – 1 раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста - 1-2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной дополнительной образовательной деятельности

с 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.

с 3 до 4 лет – не более 15 мин.

с 4 до 5 лет – не более 20 мин.

с 5 до 6 лет – не более 25 мин.

с 6 до 7 лет – не более 30 мин.

В течение учебного года для родителей организуются Дни открытых дверей, тематические консультации, совместные творческие вечера, спортивные развлечения. Обратная связь с родителями достигается посредством ведения личных дневников на каждого ребенка, в которых записываются схемы, алгоритмы, делаются зарисовки, выполняются задания, отображающие тему занятия, фиксируются организационные вопросы и рекомендации.

Перечень платных образовательных услуг представлен в Приложении

### 3.5. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ)

Так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, то в образовательную программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Основные задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы обозначены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В дошкольном учреждении творческой группой педагогов разработан план культурно-досуговой деятельности, который предполагает наличие разнообразных форм взаимодействия взрослых и детей: праздники, развлечения, досуги, тематические игры-занятия по знаменательным датам. В соответствии с этим планом составлено примерное тематическое планирование на учебный год по всем возрастным группам.

**Семейный праздник** – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

**Развлечение** (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

**Досуг** – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

**Событие** – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

**План культурно-досуговой деятельности**

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний	27.09-День дошкольного работника	
Октябрь	Осенние семейные праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь	Праздник знакомств «Бусинки»		День народного единства	День матери
Декабрь	Семейный праздник			

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
	«Новый год»			
Январь	День здоровья	«Папа, мама, я – спортивная семья»		Рождественские посиделки
Февраль		«День защитника Отечества»		«Широкая масленица»
Март	Семейный праздник 8 Марта	27.03- Всемирный день театра		
Апрель		1.04- День смеха	12.04- День космонавтики	30.04- День пожарной охраны
Май	Выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Август			22 августа- День Российского флага	

### **3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Типовое здание рассчитано на 160 мест. Одна группа переоборудована в спортивный зал и кабинет платных образовательных услуг. Имеются дополнительные помещения: музыкальный зал, студия английского языка, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные участки, летний плескательный бассейн, физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе, площадка для изучения правил дорожного движения, цветники, фруктовый сад и учебно-опытный участок. В настоящее время функционируют 6 возрастных групп с 1,5-х до 7 лет. В ДОО много внимания уделяется обеспечению безопасности воспитанников. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием инспектора пожарной службы и всех присутствующих в ДОО. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Во всех группах имеются инструкции и план действий во время пожара и при угрозе террористического характера. Пожароопасные помещения оборудованы сертифицированными огнеупорными дверями. В ДОО установлена система «Стрелец - мониторинг». Территория детского сада огорожена металлическим забором. По периметру установлено 6 камер наружного видеонаблюдения. На центральных входных дверях установлена система безопасного допуска в помещение (кодовые замки). В ДОО действует тревожная кнопка (вневедомственной охраны). В зимний период дорожки очищаются и посыпаются песком. В летний период по всей территории ДОО происходит покос травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

**В групповых комнатах** пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. При организации

предметной среды в групповых помещениях учитывается все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Важным при организации предметно-развивающей среды является безопасность оборудования и материалов для здоровья детей. Так же учитывается мнение детей относительно содержания предметно-развивающей среды, поэтому воспитанники активно вовлекаются в процесс оборудования игровых зон и уголков, вносят свои предложения. Предметная среда представляет ребенку право выбора деятельности.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития в группах созданы условия для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игры - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально- насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

**Методический кабинет** осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет собой педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный и гибкий график работы. В методическом кабинете ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин,

иллюстративный материал, различные коллекции, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания журналов: «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра».

**Спортивный зал** осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий и спортивного оборудования в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, «гусеничка», «ветерок», тоннель и т.д.).

**Музыкальный зал** обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальном зале расположено фортепьяно, музыкальный центр, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др), наборы детских музыкальных инструментов и музыкальные игрушки (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.), портреты композиторов, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых. Обширная фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке. В пользовании музыкального руководителя есть костюмерная комната, которая оснащена декорациями, атрибутами и костюмами, с помощью которых праздники становятся еще более яркими, интересными и волшебными.

#### **Кабинет учителя-логопеда.**

Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на коррекционных и развивающих занятиях во всех возрастных группах. В кабинете есть все необходимые технические средства.

Для дошкольников, имеющих нарушения речи, посещающих детский сад, в кабинете оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.

В ДООУ имеется кабинет **дополнительных платных образовательных услуг и студия английского языка**. Они эстетичны, в них сделан косметический ремонт. Имеются: новые столы и стулья, которые мобильны и позволяют



организовать, как индивидуальную, так и подгрупповую работу; маркерные доски, оснащены дополнительным освещением; есть большое количество дидактического и наглядного материала по видам образовательных услуг (термометры, часы, компас, микроскоп, колбочки, пробирки, разрезная азбука, глобус и др.)

**Медицинский блок** состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Пищевая блок** ДОО оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильником. В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная и гладильная комнаты** оборудованы несколькими стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, стеллажи для чистого белья, промышленный и бытовой электрические утюги, отпариватель, швейная машинка.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса.**

В детском саду имеются: 3 компьютера, 4 принтера, 2 ноутбука, музыкальный центр, 8 магнитофонов (из них 5 – на группах), цифровой фотоаппарат, DVD, телевизор, видеоплеер.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в дошкольном учреждении как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Таким образом, в ДОО по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует всем современным, санитарным и методическим требованиям, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей и обеспечение «зоны ближайшего развития».

### 3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Укомплектованность дошкольной образовательной организации регламентируется штатным расписание (Приложение 4)

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

А для педагогических работников уровень квалификации должен также соответствовать квалификационной категории.

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом, а также умения компьютерной грамотности (применением информационно-коммуникационных технологий).

## **Структура управленческой модели дошкольной организации**

**Заведующий детским садом:** обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

**Попечительский совет:** формирует среди населения понимание значимости качества полученного образования для определения дальнейшего социального статуса гражданина, осуществляет поиск дополнительного финансирования детского сада, в первую очередь за счет добровольных пожертвований родителей и других лиц, проводит в жизнь государственную политику в области образования.

**Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе:** мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

**Психолого-медико-педагогическая консилиум:** осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.

**Учитель-логопед:** Оказывает помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

**Воспитатели:** содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

**Специалист по питанию и охране жизни и здоровья детей:** осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Начальник хозяйственного отдела:** организует материально-техническое снабжение педагогического процесса

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы в образовательной организации
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

#### Инклюзивное образование

- Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.