



МБДОУ «Детский сад № 6»

Тюгова Е. Н.

2017 год

**Анализ результатов  
самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Владимира  
«Детский сад № 6»  
за 2016 – 2017 учебный год**

Владимир, 2017

## Информационная справка

Детский комбинат №6 был открыт 16.02.1981г. и принадлежал Владимирскому тракторному заводу имени А. А. Жданова.

Производственное объединение «Владимирский тракторный завод» с 06.10.1992г. преобразовано в акционерное общество открытого типа «Владимирский тракторный завод».

По распоряжению от 01.04.1995г. № 355 Детский комбинат №6 переведен в отдел образования Администрации Октябрьского района г. Владимира и называется Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №6 г. Владимира. Принят Устав Муниципального дошкольного учреждения № 6 от 14.04.1995г. № 385.

13.04.2000г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с №6 комбинированного вида. Устав № 2816 от 13.04.2000г.

Приказом Управления образования Администрации г. Владимира от 21.01.2009г. № 69 наименование учреждения изменено на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 6 комбинированного вида»(МДОУ «Детский сад № 6»). Принят Устав МДОУ «Детский сад № 6» 21.01.2009г.. протокол №1.

Наименование учреждения изменено на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 6» (МБДОУ «Детский сад №6». Принят Устав 01.09.2011г. протокол №5, регистрационный номер ЕГРЮЛ 2113328107880 от 24 октября 2011г. Принята четвертая редакция Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 6», регистрационный номер ОГРН 1033302008992 от 31.12.2015г.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательной дошкольной программы и программ дополнительного образования для детей и взрослых.

Типовое здание по проекту рассчитано на 7 групп – 160 мест. Одна группа переоборудована в спортивный зал, кабинет дополнительных платных образовательных услуг, сенсорную комнату. Техническое состояние здания удовлетворительное. Дополнительные помещения: музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет. На территории ДДОУ – 6 игровых площадок и 6 прогулочных веранд, спортивная площадка, плескательный бассейн, хозяйственная зона, площадки для огорода и фруктового сада. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В 2015 году благодаря спонсорской помощи на территории дошкольного учреждения были посажены туи и каштаны, общей численностью 23 саженца.

В учебном году функционировало 6 возрастных групп с 1,5-х до 7-ми лет с количеством детей 186 человек.

Из них:

- группа раннего дошкольного возраста (1,5-3 года) - 34 чел.
- 2-младшая группа (2-3 года) – 24 чел.
- 2-я младшая (с 3 до 4 лет) – 34 чел.,
- средняя (с 4 до 5 лет) – 32 чел.,
- старшая (с 5 до 6 лет) - 28 чел.,
- подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) – 34 чел.

В сравнении с прошлыми годами численность воспитанников достаточно стабильна.

### Структура управления ДООУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется в соответствии с законодательством, Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

### Социальный статус семей воспитанников

Ежегодно педагогическим коллективом ДООУ проводится социологический анализ контингента семей воспитанников. В планировании работы учитывается уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности), что помогает установить согласованность действий, единство требований к детям.

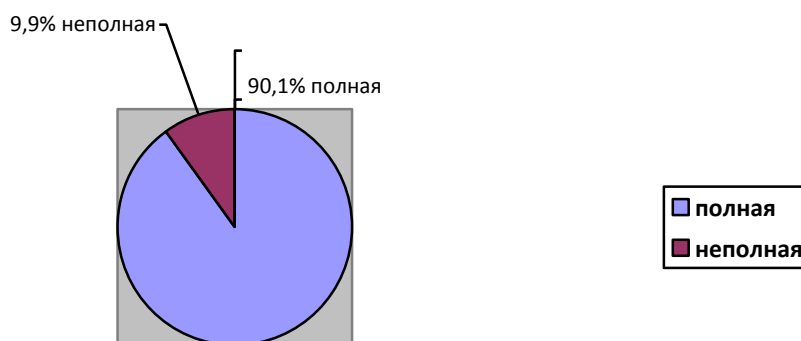
По состоянию на 01.10.2016 – 187 детей

Обследовано 182 семей – 97,3% воспитанников

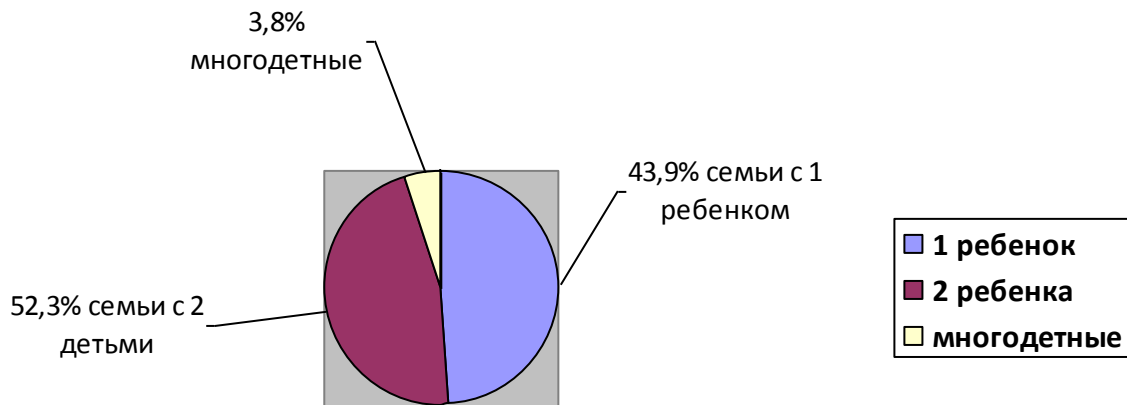
Из обследованных: 89 девочек, 93 мальчиков

Опекаемые- 2 ребенка, ребенок-инвалид -1, группа риска– 3 семьи

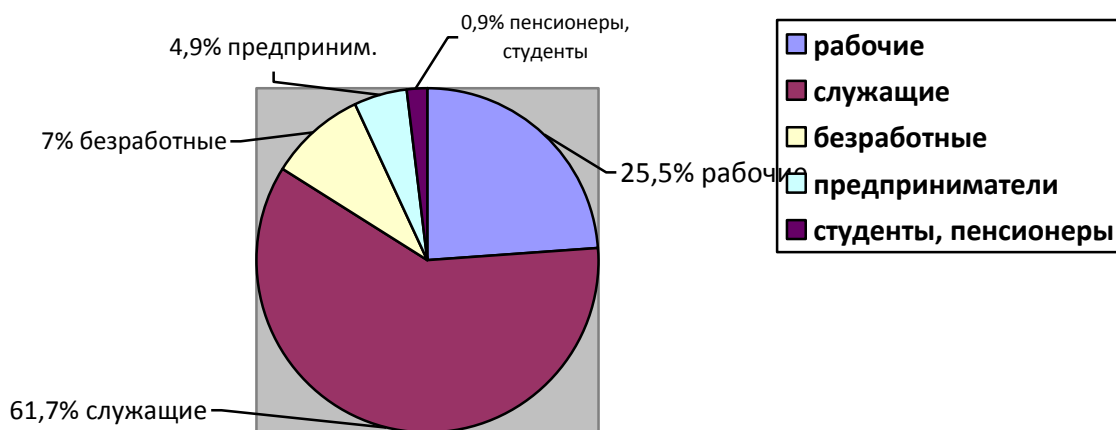
### Статус семьи



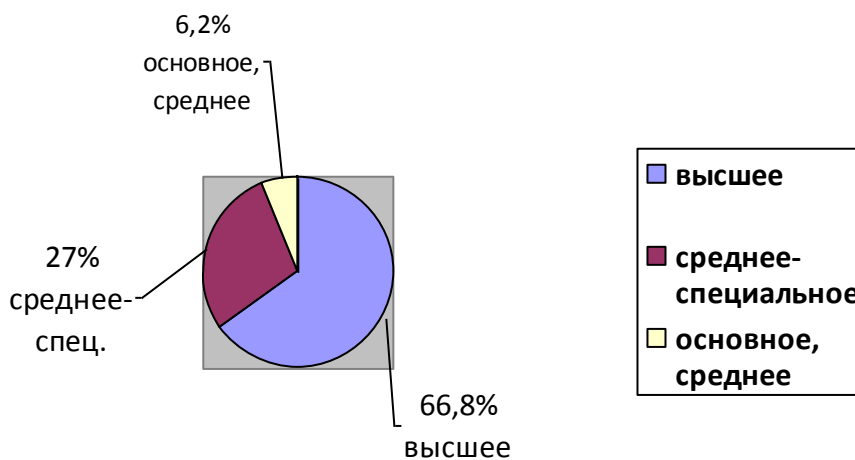
### Количество детей в семье



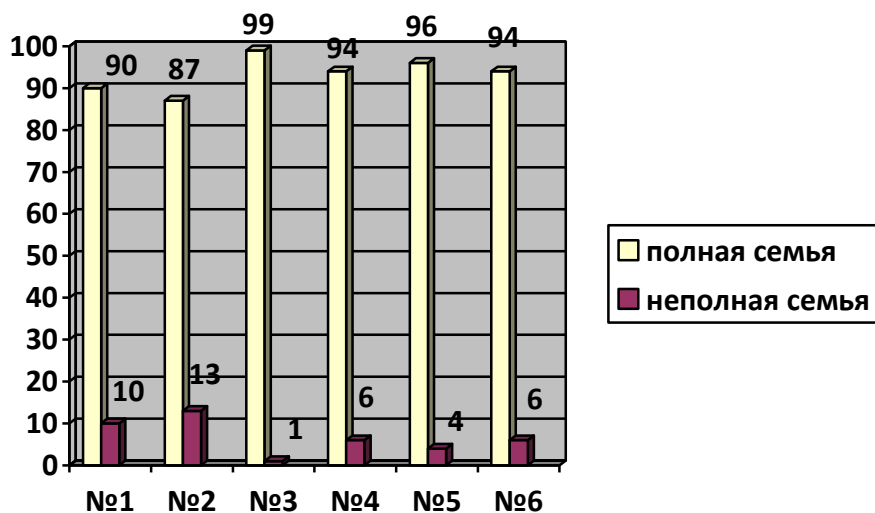
## Социальное положение



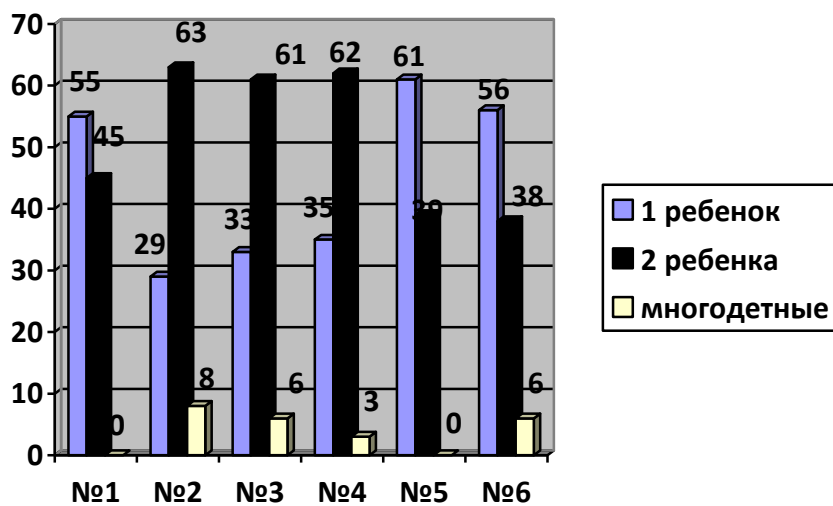
## Уровень образования



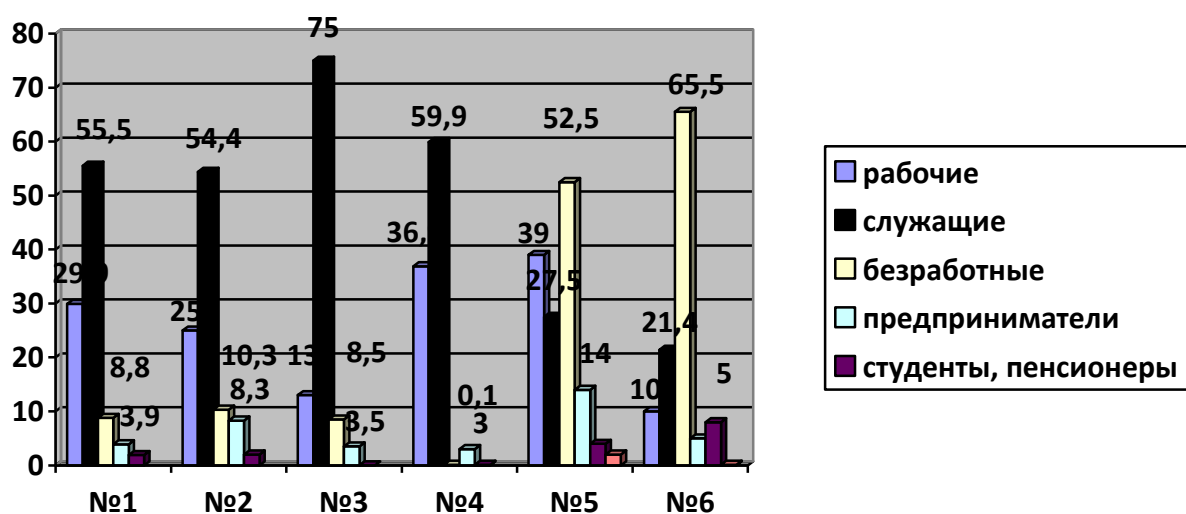
## Статус семьи



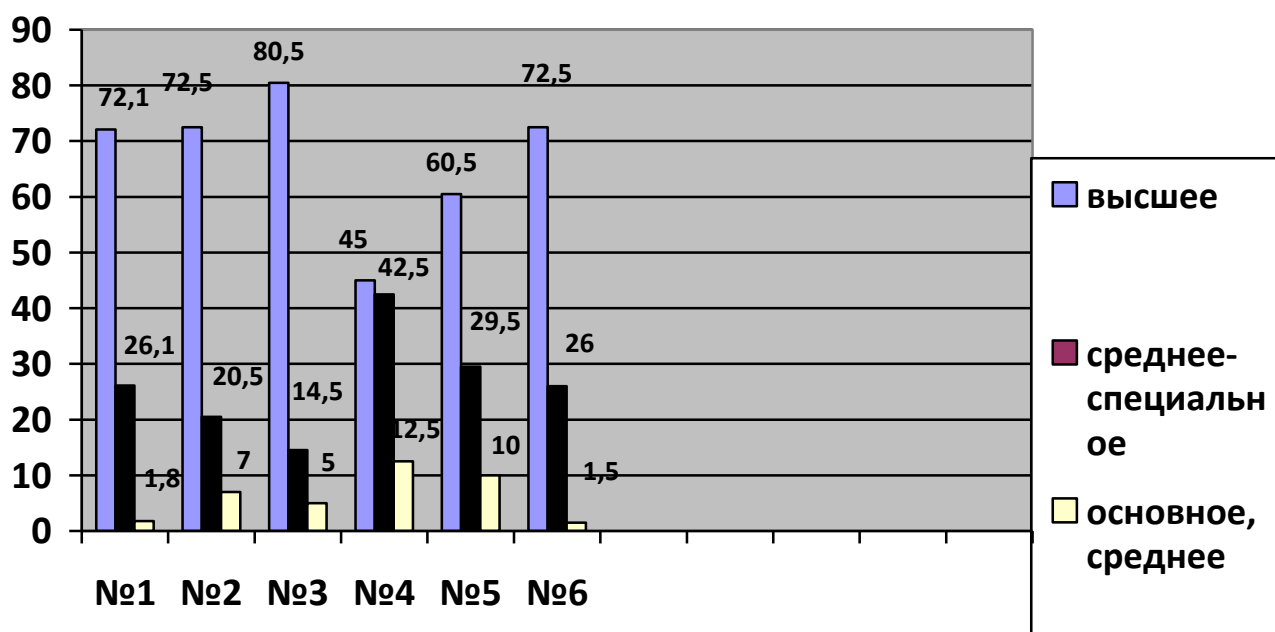
### Количество детей в семье



### Социальное положение



## Образование родителей



За последние три года отмечается стабильность снижения числа неполных семей на 3%. Сравнительно выше (на 10%) число семей с 2 детьми за счет уменьшения числа семей с 1 ребенком, процент многодетных семей незначительно уменьшился.

Ежегодно увеличивается количество родителей с высшим образованием – на 6-10 % за счет уменьшения родителей со средне - специальным образованием.

### Условия осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентируется Уставом ДОУ, образовательной программой (согласована на ПС Протокол № 1 от 27.08.2015, утверждена Приказом №28 от 31.08.2015), учебным планом, годовым учебно-воспитательным планом работы ДОУ, сеткой игр-занятий, согласованной с Роспотребнадзором. Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПином и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Деятельность воспитанников педагоги организуют с учетом состояния их здоровья, интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности. Наличие специалистов обеспечивает ведение занятий по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Наличие в дошкольном учреждении кабинета учителя-логопеда, кабинета ДПОУ, музыкального и спортивного залов, прогулочных площадок и веранд (по количеству функционирующих групп), спортивной площадки, цветников, фруктового сада и учебно-опытного участка позволило сотрудникам наиболее эффективнее спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс с дошкольниками. В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство. Это является дополнительным источником развития ребенка.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и игровым оборудованием. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности и принципам психологического комфорта. В каждой возрастной группе в целом созданы условия для организации всех видов деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Оформление развивающей предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

### **Кадровое обеспечение ДОУ**

В настоящее время в дошкольном учреждении вакансии по педагогическим кадрам отсутствуют.

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов (с учетом административного персонала), в том числе:

Заведующая МБДОУ – Тюгова Елена Николаевна. Стаж педагогической деятельности - 18 лет.

Старший воспитатель Маврина Ольга Владимировна. Стаж педагогической деятельности - 19 лет.

- учитель – логопед - 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре - 1
- воспитатели – 12 чел.

### **Педагогический ценз ДОУ по состоянию на 01.09.2017 г.**

#### **Распределение численности педагогических работников по возрастным группам: (без учета заведующего)**

Год	До 20 лет	20-30	30-40	40-55	Свыше 55	Общее кол-во
2014-2015	-	-	4 (27%)	8 (53%)	3 (20%)	15
2015-2016	-	-	4 (25%)	9 (56%)	3 (19%)	16
2016-2017	-	-	3(19%)	9(56%)	4(25%)	16

#### **Структура педагогического персонала по стажу работы: (без учета заведующего)**

Год	Менее 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Общее кол-во

2014-2015	1(7%)	1(7%)	9 (59%)	4 (27%)	15
2015-2016	1(7%)	-	11(68%)	4(25%)	16
2016-2017	1(7%)	-	10(62%)	5(31%)	16

### **Образование педагогов: (без учета заведующего)**

Год	Высшее	Среднее специальное	Общее среднее	Общее кол-во
2014-2015	11 (73%) из них дошкольное- 2 (18%)	3 (20%) из них дошкольное- 3 (100%)	1(7%)	15
2015-2015	12 (75%) из них дошкольное- 2 (17%)	3 (19%) из них дошкольное- 3 (100%)	1 (6%)	16
2016-2017	12 (75%) из них дошкольное- 2 (17%)	3 (19%) из них дошкольное- 3 (100%)	1 (6%)	16

### **Структура педагогического персонала по квалификационным категориям: (без учета заведующего)**

Год	Высшая	Первая	Вторая	Аттестов. на соотв.	Без категории	Общее кол-во
2014-2015	3 (20%)	9 (59%)	1(7%)	1(7%)	1(7%)	15
2015-2016	6 (38%)	9 (56%)	-	1 (6%)	-	16
2016-2017	7(44%)	9(56%)	-	-	-	16

В кадровом составе педагогов по всем показателям больших изменений не произошло. За исключением того, что в 2016-2017 году педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 6%.

#### **Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров**

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации. В связи с чем ежегодно составляется и утверждается план курсовой подготовки и аттестации педагогов ДООУ. В 2016-2017 учебном году с целью качественной подготовки педагогов к процедуре аттестации старшим воспитателем был проведен для сотрудников цикл консультаций «Порядок прохождения аттестации», «Требования к первой (высшей) квалификационной категории (новые критерии)», «Систематизация материала в портфолио педагога». Воспитателям предложены демоверсии тестов, методическая литература для самостоятельного изучения, проведены индивидуальные собеседования, по вопросу готовности педагогов к аттестации.

Период с 01.06.2016 по 31.05.2017 года успешно прошли аттестацию 2 педагога, из них:

Елизарова М. А. установлена высшая квалификационная категория

Мгоян Ч. С. установлена первая квалификационная категория

Более подробную информацию по квалификационным категориям см. в анализе кадров.



В настоящее время педагоги проходят курсовую подготовку в режиме 1 раз в 3 года, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации». Составлен перспективный план курсовой подготовки с учетом требований ФЗ-273, с периодичностью 1 раз в 3 года. В ДОУ созданы все условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации. Педагоги посещают курсы как системные, так и тематические.

Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

В 2016 году и I полугодии 2017 года, согласно утвержденного плана-графика и внесения дополнительных изменений, повысили свою квалификацию при помощи курсовой подготовки 13 педагогов из них:

4 чел. – тематические курсы в объеме 36 часов

3 чел. – тематические курсы в объеме 24 часа

3 чел. – курсы повышения квалификации в объеме 72 часа

1 чел. - курсы повышения квалификации в объеме 108 часов

2 чел. – хозрасчетные курсы по ОТ

В период с сентября по декабрь 2016 года старший воспитатель прошла на базе ВлГУ переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании» в объеме 256 часов.

План прохождения курсов периодически корректируется, вновь прибывшие педагоги вносятся в резервные группы. Таким образом, вопрос курсовой подготовки стоит на четком контроле.

### **Сетка педагогической активности**

Участие педагогов в профессиональных **конкурсах, фестивалях** – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование. 2016-2017 год был достаточно насыщенным и показательным:

- Победители (3 место) в Городском конкурсе «Детский сад года» (по плану Управления образования). Сроки 01.09.2016 – 31.03.2017. Руководитель группы: Маврина О.В., Отмечено: Благодарственное письмо Управления образования, гранд в размере 200 тыс. рублей
- Участники городского конкурса среди дошкольных учреждений «Город детства 2016» (по плану Управления образования). Сроки: апрель-сентябрь 2016 г. Участники: творческая группа. Отмечено: Грамота участников финала
- Участники городского смотра-конкурса «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в номинации «Игра, как средство формирования у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах» (по плану Управления образования). Участники: творческая группа педагогов

ДОУ. Сроки: ноябрь-декабрь 2016г. Отмечено: Сертификат  
Управления образования

- Участники городского смотра-конкурса на лучшую работу по обучению детей правилам ПБ. Участники: творческая группа. Сроки: ноябрь-декабрь 2016. Отмечено: Благодарность ФГКУ «1 ОФПС по Влад. обл.»
- Победители (2 место) и участники городского конкурса, посвященного Дню космонавтики «Макет модели летательного аппарата». Участники: Волкова О. А., Щербакова В. В. и воспитанники группы № 3,6 Сроки: март-апрель 2016. Отмечено: Диплом победителя 2 степени и сертификат участника.
- Участники городского конкурса авторских методических разработок «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает». Участники: Щербакова В. В., Афанасьева О. Н. Сроки: октябрь 2016. Отмечено: Благодарственные письма ГИМЦ
- Участники конкурса на лучшую масленичную куклу «Соломенная Масленица». Участники: Волкова О. А., Афанасьева О. Н. Сроки: февраль 2016. Отмечено: Благодарственные письма администрации Ленинского района. г. Владимира
- Участники городского конкурса поделок «Полиция глазами детей» Участник: Щербакова В. В. Сроки: май-июнь 2016. Отмечено: Сертификат участника
- Физкультурно-спортивные соревнования «Малышок-2016» среди команд ДОУ г. Владимира. Участники: воспитанники групп №3,4, инструктор по физической культуре Миронычев А.И. Сроки: сентябрь 2016 Отмечено: Диплом Управления образования
- Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы среди команд ДОУ. Участники: воспитанники групп № 3,4 инструктор по физической культуре Миронычев А.И. Сроки: май 2016 Отмечено: Диплом Управления образования
- Победитель (1 место) всероссийского конкурса «Лучшее летнее оформление территории детского сада» по теме «Экологический дизайн-проект «В гостях у Маши и Медведя». Участники: Маврина О. В. Сроки: июнь-сентябрь 2016. Отмечено: Диплом победителя
- Участники и победители всероссийского конкурса «Звездочка в ладошке» - воспитанники группы №4. Сроки: январь-март 2016. Отмечено: Диплом и Благодарственные письма
- Участники муниципального конкурса «Отцовство – долг и дар» в номинации «Лучший многодетный отец». Участники: родитель группы №2 Сроки: май-июнь 2016. Отмечено сертификатом участника.
- Участники VIII областного конкурса «Русская краса-2017» с презентацией образов: Снегурочка, Февронья. Участники: Волкова О. А., Тарачева В. А., воспитанники групп № 3, 4. Сроки: март-апрель 2017. Отмечено: Сертификат участника и Диплом участника.
- Участники и победители городских соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Участники: 3 семьи воспитанников группы №4.

Сроки: 25.12.2016. Отмечено: Дипломы и поощрительные призы (1 семья – победители, 2 семьи – участники)

Важным показателем компетентности педагога является его способность **обобщать результаты своей профессиональной** деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области.

- старший воспитатель Маврина О. В. выступила на VI всероссийском педагогическом фестивале «Берега детства» по программе «Партнерство семьи и образовательной организации: интерактивные формы работы с родителями воспитанников» и представила опыт работы по теме «Организация партнерских отношений детского сада и семьи в современных условиях» (24.03.2017). Отмечено: Благодарственным письмом ГИМЦ

- в сентябре 2016 года в ГИМЦ подана заявка на проведение экспертизы опыта работы воспитателей Мустафиной Н. В., Поповой С. А. по теме «Организация партнерских отношений детского сада и семьи в современных условиях» (работа в данном направлении продолжается)

Помимо городских конкурсов, педагоги совместно с воспитанниками и родителями стали активными участникам внутрисадовых мероприятий: «День смеха», «Масленица», развлечения в рамках недели театра, спортивные праздники, конкурсы творческих работ с участием родителей «Театральная маска», «Рождественская ярмарка», «Волшебный карнавал» и др. Многие из них проходили при поддержке и тесном сотрудничестве региональной партии «Единая Россия», которая являлась членом жюри и активным спонсором при награждении победителей.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В январе 2017 года проведено анкетирования педагогов по методике Степанова на предмет удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДООУ и своим положением в нем. Было опрошено 15 педагогов (94%). Педагогам было предложено поставить степень своего согласия или несогласия с высказыванием (от 0 до 4 баллов). Анализ данных показал, что из возможных 4 баллов, педагоги удовлетворены в среднем на 3,4 балла. Наибольший показатель удовлетворенности учебной нагрузкой и взаимоотношениями с воспитанниками. Полностью не удовлетворенных педагогов – не выявлено ни по одному из критериев. Однако есть 1 человек, который не испытывает потребность в профессиональном и личностном росте. Это говорит о его профессиональном выгорании. На следующий год будут запланированы некоторые мероприятия с данным педагогом по его психологической стабилизации и дальнейшего роста. Поэтому по данному вопросу рекомендовано обратиться к педагогам-психологам ДООЦ (в связи с сокращением ставки психолога в ДООУ) и проконсультироваться о проведении

психологического тренинга и планирование дальнейшей работы с учетом выявленных проблем.

### **Организация методической работы в ДОУ**

С целью активизации работы ДОУ, развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада в дошкольном учреждении функционирует методическая служба как связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования. Основным назначением методической службы является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию, обобщение педагогического опыта, повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены заседания педагогических советов, где рассматривались самые разные вопросы в деятельности дошкольного учреждения. Основными направлениями деятельности ДОУ стали:

1. Анализ реализации основной образовательной программы и внедрение парциальных образовательных программ с целью развития вариативного и индивидуализированного дошкольного образования.
2. Создание условий для эмоционально-личностного развития дошкольников.
3. Раскрытие потенциальных возможностей каждого педагога и его профессиональная реализация через систему самообразования.

Анализ реализации основной образовательной программы и внедрение парциальных образовательных программ с целью развития вариативного и индивидуализированного дошкольного образования.

С целью реализации данной годовой задачи был запланирован и проведен тематический педагогический совет «Оценка качества дошкольного образования».

В рамках предварительной работы в ноябре месяце на базе ДОУ работала творческая группа (воспитатели групп №1,2,5) по разработке тематического планирования с учетом регионального компонента на все возрастные группы. Для педагогов проведены консультация «Региональный компонент ООП как одно из условий нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (Волкова О. А.), и круглый стол «Обзор авторских и парциальных программ дошкольного образования». Педагогами всех групп и специалистами ДОУ проведен анализ авторских и парциальных программ дошкольного образования по наличию у них методических разработок и условиям реализации их в ДОУ. После дискуссий было рекомендовано внести в образовательную программу ДОУ в вариативную часть методические разработки и авторские программы: «Цветные ладошки»

И. А. Лыковой, «Я-человек» С. А. Козловой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой, «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. Все программы допущены Министерством образования РФ и имеют гриф.

В период с ноября по декабрь на базе ДОО работала ярмарка педагогического опыта, в рамках которой воспитатели групп № 3,4,6 презентовали свои педагогические разработки с учетом регионального компонента по темам «Владимирский тяжеловоз», «Расписные ложки», «Лекарство для Карлсона».

В соответствии с планом работы ДОО в период с 28.11.16 по 11.12.16 года был проведен контроль по оценке качества дошкольного образования в ДОО. Цели и задачи были определены планом проверки и содержанием деятельности. Для реализации образовательной программы групповые помещения, музыкальный и спортивный залы оснащены всем необходимым игровым оборудованием, наглядными пособиями и атрибутами.

Укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими кадрами за последние 3 года составила 100 %.

По итогам контрольно-аналитической деятельности можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении работают грамотные и опытные педагоги. Дошкольное учреждение успешно реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности. Наличие специалистов обеспечивает ведение занятий по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, способствует созданию комфортных условий и благоприятного микроклимата. С 2014 года на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении предоставляются дополнительные платные образовательные услуги различной направленности: по физическому развитию, профилактике речевых нарушений, творческому и художественно-эстетическому развитию дошкольников, подготовке к школе, экспериментально-познавательной и исследовательской деятельности. На основании образовательной программы ДОО воспитателями активно используется система мониторинга, которая позволяет оценить уровень сформированности таких интегративных качеств дошкольников как «любопытный, активный, эмоционально отзывчивый». Для этого используется диагностика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативная карта развития» Цель: выявить актуальный уровень развития инициативы каждого ребёнка в различных видах организованной и свободной деятельности. Обследование проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

В начале и конце учебного года с целью отслеживания уровня освоения программного материала и формирования универсальных предпосылок учебной деятельности на всех возрастных садовых группах проводилась методика Сафоновой «Экспресс-анализа и оценка детской деятельности»,

позволяющая при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей. По данным диагностического исследования за последние три года уровень усвоения программного материала – высокий и оптимальный. Ежегодно составляется и реализуется план работы с родителями, а также разработан план-график проведения родительских собраний. В течение всего учебного года совместно с родителями были проведены праздники и развлечения: «Масленица», «Новогодний карнавал», «День смеха», День защиты детей, концертная программа ко Дню матери, неделя театра, поздравление ветеранов, причем родители были не пассивными наблюдателями, а активными деятелями.

Результатом проведенной работы стал высокий по методике Е. Н. Степановой показатель удовлетворенности родителей интересными и полезными мероприятиями, которые проходят в дошкольном учреждении.

Вывод: по выше представленным материалам можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении созданы все необходимые материально-технические, кадровые, психолого-педагогические и финансовые условия для осуществления качественного дошкольного образования и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы ДОУ.

Более подробно с итогами контроля можно ознакомиться в аналитической справке.

По итогам проведенной работы на педагогическом совете вынесено решение - внести изменения и дополнения в образовательную программу ДОУ с учетом регионального компонента.

#### Создание условий для эмоционально-личностного развития дошкольников

В марте месяце прошел педагогический совет по теме «Эмоционально-личностное развитие дошкольников», на котором музыкальный руководитель представила свои авторские разработки «Эмоционально-личностное развитие дошкольников посредством использования песенок-распевок» и старшим воспитателем зачитана аналитическая справка по итогам тематического контроля. Тематическая проверка по теме «Организация работы по эмоционально-личностному развитию детей разных возрастных групп». Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по эмоционально – личностному развитию детей; выявить уровень развития у детей социальных навыков; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по эмоционально-личностному развитию детей в ДОУ.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми по эмоционально-личностному развитию и развитию социальных навыков у дошкольников. Обнаружено, что в плане педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по этому

направлению, не указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа, не акцентируется внимание на формирование взаимоотношений между детьми. Было отмечено, что в календарном планировании педагогов не достаточно уделяют внимание планированию досугов по социально-нравственному направлению. При планировании самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей педагоги не отражают приёмы, влияющие на ее содержание (показ способов действий, обыгрывание и др.). Не планируется изменение предметно-игровой среды.

Педагогами ДООУ был проведен самоанализ профессионального мастерства воспитателя по эмоционально-нравственному направлению деятельности. Самоанализ показал, что 62% педагогов не испытывают трудностей в эмоционально-личностном и социальном воспитании детей и оценивают свою деятельность на высоком уровне. Трудности в умении ввести детей в тему занятия с помощью игры и создании проблемных ситуаций испытывают 12% воспитателей. Трудности в умении установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения – 5%. Трудности в организации детей на занятии над решением заданий, требующих совместных усилий нескольких детей испытывают 13% педагогов. В организации свободного делового общения детей затруднения испытывают 12% воспитателей. Трудности в оценке деятельности детей на занятии, которая подчеркивает достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей испытывают 11% педагогов. Трудности в умении оказать моральную поддержку замкнутым, застенчивым детям, показать их социальную значимость перед другими детьми испытывают 3%. Затрудняются в привязке программного материала занятий к личному опыту детей и умении завершить занятие с логическим переходом к другим видам деятельности - 13% воспитателей.

Для формирования у воспитанников социальных навыков и личностного развития педагоги используют все доступные формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- развлечения и праздники;
- метод проектов и др.

Наблюдение НОД и режимных моментов показал, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы - воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам, коллективные виды продуктивной деятельности

(аппликация, коллаж), игры драматизации. В старшей и подготовительной группах, чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны.

Для оценки форм взаимодействия с родителями по данной проблеме было проведено анкетирование и анализ наглядной информации для родителей. Во всех группах присутствует наглядная информация для родителей, но не используются такие формы работы с родителями, как почта доверия, памятки и индивидуальные рекомендации по воспитанию детей, консультации специалистов ДООЦ по формированию взаимоотношений и по социально-личностному воспитанию.

В группах имеются разнообразные дидактические игры, картотеки подвижных игр с правилами и атрибутика к ним. Картотеки специальных игр, на формирование социальных навыков детей, имеются только в средней группе и группах старшего дошкольного возраста. Условия для развития сюжетно-ролевых игр, таких как «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др. имеются во всех возрастных группах. В группах имеются различные виды спектаклей и атрибутика к ним, костюмы для ряженья и постановки спектаклей. Игровые зоны насыщены по гендерному принципу. В методическом кабинете ДООУ и мини кабинетах педагогов имеется методическая литература по эмоциональному и социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

Диагностика Н. А. Коротковой и П. Г. Нежнова «Нормативная карта развития». В 1 полугодии обследовались дети 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Диагностическое обследование проводилось по 4 направлениям:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,

Можно утверждать, что по двум параметрам (Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности и коммуникативная инициатива в совместной игровой и продуктивной деятельности) у всех воспитанников группы (100%) соответствуют норме возраста. Показатель творческой инициативы в сюжетной игре стал наиболее однородным, у 55% воспитанников, он соответствует возрастной норме, и у 30% опережает возрастные показатели, по этому параметру, на конец учебного года не выявлено детей с низким уровнем. Стоит отметить стремительный рост познавательной инициативы детей (если в начале года у данных воспитанников не отмечалось превышения норм по данному параметру, то к концу года у 50% детей наблюдается по нему уровень выше среднего). Вместе с тем, данный рост является неустойчивым, так как при росте количества детей с повышенными показателями данного параметра, сократилось число детей с нормальными показателями данного параметра.



Закономерно возросли и уровни развития инициативы по всем другим параметрам. При этом, самыми развитыми оказываются параметры инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности и коммуникативная инициатива в совместной игровой и продуктивной деятельности. Это говорит о развитии и формировании их самооценки и совершенствовании коммуникативной сферы, дети учатся действовать осознанно, ориентируясь на результат. Всё это свидетельствует о нормальном развитии на данном возрастном этапе и о начале формирования познавательной мотивации к учебной деятельности.

Возросла группа детей стабильно превышающих средний уровень развития инициативы (от 15% до 25%).

По итогам тематического контроля педагогическим сотрудникам даны рекомендации (см аналитическую справку).

В рамках предварительной работы к педсовету прошли консультации «Эмоционально-личностное развитие ребенка-дошкольника в условиях детского сада» (Щербакова В. В.) и «Технологические подходы к развитию социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста» (Шелакина Л. Ю.). В методическом кабинете сделана подборка по данной тематике, оснащен фонд методической литературы.

Раскрытие потенциальных возможностей каждого педагога и его профессиональная реализация через систему самообразования.

В рамках реализации данной годовой задачи были организованы индивидуальные собеседования и консультации для активизации творческого потенциала педагогов, стимулирования их желания самосовершенствоваться. На установочном педсовете был проведен мониторинг работы педагогов по самообразованию. Отмечено, что не все педагоги занимаются самообразованием. Некоторые темы в условиях модернизации ДО стали не актуальны. Воспитатели группы №2 работают по вопросам семейного воспитания не один год и результативность в данном направлении есть. Поэтому данным педагогам рекомендовано представить методические разработки на городском методическом объединении и обобщить свой опыт работы на муниципальном уровне. Всем педагогам рекомендовано: пересмотреть темы, выбрать наиболее актуальные или проблемные, разработать планы работы по самообразованию на ближайшие 3 года и предоставить их на согласование старшему воспитателю. К сожалению, не удалось в полной мере реализовать данное направление через активные формы методической работы по причине загруженности педагогов. Тем не менее, активное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях, презентации опытов работы было обеспечено. Более подробную информацию можно получить в разделе «Педагогическая активность», а план курсовой подготовки выполнен в полном объеме. (см. раздел «Курсовая подготовка»).

В мае 2017 года в ДОУ также состоялся итоговый педагогический совет, который прошел в форме дискуссии. На итоговом педсовете был дан

проблемно – ориентированный анализ деятельности ДООУ за 2016-2017 уч. год. Зачитана справка по итогам работы за год, итоговый лист опроса удовлетворенности родителей и анализ работы специалистов. В целом работа ДООУ в 2016-2017 учебном году была признана педагогами удовлетворительно.

### **Организация дополнительных платных образовательных услуг**

В 2016-2017 учебном году в ДООУ воспитанникам предоставляются кружки различной направленности:

- по физическому развитию - «Школа мяча» (для детей 5-7 лет), «Аэробика для малышей» (для детей 3-5 лет)
- интеллектуальной направленности «Английский для малышей» (4-7 лет)
- профилактике речевых нарушений - «Веселый язычок» (для детей 3-5 лет) и «Говоруша» (индивидуальные занятия для детей с 3-х лет)
- по художественно-эстетическому развитию - «Развивайка» (для детей 1,5-5 лет),
- по подготовке к школе - «По дороге к азбуке» (для детей 5-7 лет)
- по познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности - «Маленький исследователь» (для детей 4-7 лет)
- психологической направленности (арт-терапия) «Гармония» (для детей 1,5-7 лет)

В дошкольном учреждении разработана вся необходимая документация по предоставлению ДПОУ. С родителями воспитанников заключено 210 договоров (это на 37 договоров больше в сравнении с предыдущим годом) и оформлены заявления. Приказом заведующей утверждены график предоставления ДПОУ, стоимость занятий, учебный план. ДПОУ в дошкольном образовательном учреждении осуществляют педагоги первой и высшей квалификационной категории по утвержденным Программам. В 2016 году 4 педагога (из 6), реализующие программы дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по направлению «Аналитико-диагностический компонент дополнительной общеразвивающей программы. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования» (в объеме 24 часа).

В группы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг принимаются все желающие воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет на основе: заявления родителей, (законных представителей); договора об оказании платных образовательных услуг между администрацией детского сада и родителями, (законными представителями). В течение учебного года педагоги по дополнительному образованию организуют для детей и их родителей Дни открытых дверей, тематические консультации, совместные творческие вечера, спортивные развлечения. Обратная связь с родителями достигается посредством ведения специальных тетрадей на каждого ребенка, в которых записываются схемы, алгоритмы, делаются зарисовки, выполняются задания, отображающие тему занятия. В данных тетрадях фиксируются организационные вопросы и рекомендации. Благодаря

привлечению дополнительных средств от платных образовательных услуг администрации ДОО удастся увеличить заработную плату педагогическим работникам, а так же своевременно и оперативно реагировать на возникающие проблемы.

### Основные результаты мониторинга

В соответствии с требованиями образовательной программы, на основании годового плана и плана работы специалистов в 2016-2017 учебном году был составлен план проведения мониторинга воспитательно-образовательной деятельности. Он включал в себя: уровень развития детской деятельности по методике О. А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», речевое развитие дошкольников, удовлетворенность родителей и педагогов, нормативную карту развития по методике Н. А. Коротковой, мониторинг физического развития, обследование семей воспитанников, мониторинг адаптации и успеваемости выпускников. Вся диагностическая работа проходила строго в установленные сроки и в тесном сотрудничестве педагогов и специалистов дошкольного учреждения. По результатам диагностик выносились решения, направленные на оптимизацию педагогического процесса и составлялся план дальнейших действий. При необходимости на отдельных воспитанников составлялся индивидуальный план развития.

#### **Диагностика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативная карта развития».**

На основании образовательной программы ДОО воспитателями активно используется система мониторинга, которая позволяет оценить уровень сформированности таких интегративных качеств дошкольников как «любопытный, активный, эмоционально отзывчивый». Данная методика проводилась воспитателями в октябре и апреле на 2-младшей, старшей и подготовительной группах.

Цель: выявить актуальный уровень развития инициативы каждого ребёнка в различных видах организованной и свободной деятельности

Количество детей	Маркировка «обычно-изредка»		Маркировка «нет»	
	Количество детей (%) развивающихся в соответствии с возрастным нормативом		Количество детей (%) не дотягивающих до возрастного норматива	
Сфера инициативы	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Творческая инициатива	Подготов.- 100	Подготов.- 100	Подготов.- 0	Подготов.- 0
	Средняя – 96	Средняя – 96	Средняя – 4	Средняя – 4
	2-мл (№2)- 90	2-мл (№2)- 100	2-мл (№2)- 10	2-мл (№2)- 0
	2-мл.(№5)-46	2-мл.(№5)-61	2-мл.(№5)-54	2-мл.(№5)-39
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Подготов.-100	Подготов.- 100	Подготов.- 0	Подготов.- 0
	Средняя – 96	Средняя – 96	Средняя – 4	Средняя – 4
	2-мл (№2)- 77	2-мл (№2)- 100	2-мл (№2)- 23	2-мл (№2)- 0
	2-мл.(№5)-12	2-мл.(№5)-69	2-мл.(№5)-88	2-мл.(№5)-31

Коммуникативная инициатива	Подготов.- 100 Средняя – 96 2-мл (№2)- 82 2-мл.(№5)-81	Подготов.- 100 Средняя – 96 2-мл (№2)- 100 2-мл.(№5)-88	Подготов.- 0 Средняя – 4 2-мл (№2)- 18 2-мл.(№5)-19	Подготов.- 0 Средняя – 4 2-мл (№2)- 0 2-мл.(№5)-12
Познавательная инициатива – любознательность	Подготов.- 100 Средняя – 96 2-мл (№2)- 86 2-мл.(№5)-31	Подготов.- 100 Средняя – 96 2-мл (№2)- 100 2-мл.(№5)-96	Подготов.- 0 Средняя – 4 2-мл (№2)- 14 2-мл.(№5)-69	Подготов.- 0 Средняя – 4 2-мл (№2)- 0 2-мл.(№5)-4

Можно утверждать, что на подготовительной группе и 2-мл (№2) по всем параметрам к концу года развитие всех воспитанников (100%) соответствует возрастной норме. Показатель творческой инициативы и инициативе как целеполагание наиболее ниже на группе №5 (2-младшая), однако на данной группе наблюдается к концу года значительный рост по всем параметрам.

По всем группам выделяется 4 человека (16%) уровень развития которых не дотягивает до возрастной нормы. Из них 1 ребенок по итогам ПМПК направлен в специализированную группу ДОУ № 64, 3 ребенка находятся на контроле у педагогов, с ними проводится индивидуальная коррекционная работа.

### **Мониторинг усвоения детьми программного материала**

В начале и конце учебного года с целью отслеживания уровня освоения программного материала и формирования универсальных предпосылок учебной деятельности на всех возрастных садовых группах проводилась методика Сафоновой «Экспресс-анализа и оценка детской деятельности», позволяющая при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей.

Данная методика рекомендована рецензентами – Савенковым А. И. и Обуховым А. С. и представлена в книге Л. Д. Калачевой, Л. Н. Прохоровой «Система мониторинга в ДОУ», Москва, 2012.

Одна из форм успешного освоения детьми программного материала – это решение проблемных ситуаций, инициирующих детскую поисковую деятельность. Дети стали наиболее активны и любознательны, а полученные знания стали использовать в игре. По данным диагностического исследования за последние три года уровень усвоения программного материала – высокий и оптимальный (данные приведены в таблице).

Образовательные области	2-мл. гр. (гр №2/5)		Сред. гр.		Стар. гр.		Подгот. гр.		Средний балл
Игровая деят-ть	2,8/ 1,9	3,4/ 2,2	2,9	3,7	3,4	3,8	3,1	3,9	3,1
Развитие речи	1,8/ 2,0	2,3/ 2,8	3,0	3,3	3,6	4,0	2,5	3,2	2,9
Труд	-	-	-	-	3,2	3,7	3,2	3,6	3,4
Изобразит. деят-ть	2,0/ 1,8	2,5/ 2,4	2,6	2,6	3,0	3,5	2,9	3,5	2,7
Конструир.	3,1/ -	3,5/ -	2,7	3,9	3,1	3,6	3,0	3,7	3,1

	2,0	2,4							
Музыка	2,1/ 1,3	2,4/ 1,8	2,0	2,4	2,2	2,5	2,1	2,5	2,3
<b>Общий результат</b>	2,1	2,6	2,6	3,2	3,1	3,5	2,8	3,4	<b>2,9</b>

В сравнении с предыдущим годом уровень овладения программного материала стабильно средний близкий к высокому.

На основании Приказа Управления образования «Об организации и проведении **мониторинга физической подготовленности** воспитанников ДООУ в 2016-2017 учебном году» в дошкольном учреждении инструктором по физической культуре были обследованы дети 4-7 лет – 92 чел., из них 43 мальчика и 49 девочек.

Сравнивались показатели на начало и конец учебного года. Обследование проходило на средней, старшей и подготовительной группах. Видна динамика по всем возрастным группам. Однако, наилучшие показатели у детей старшей группы. Динамика физического развития детей подготовительной группы также положительная, но значительно ниже, на средней группе наблюдаются небольшие изменения в положительную сторону. Общие показания по ДООУ на конец года таковы:

Низкий и ниже среднего уровни – отсутствуют

Средний – 15 чел. (17%)

Выше среднего – 54 чел. (62%)

Высокий – 18 чел. (21%)

В марте 2016 года была изучена **удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДООУ** по методике Е. Н. Степанова. Было исследовано мнение 15 педагогов (94% педагогического состава).

Данные по всем параметрам в сравнении с предыдущим годом приведены в таблице:

	<b>Вопросы</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
1.	Я удовлетворена своей нагрузкой	3	3,7
2.	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	3,3	3,2
3.	Меня устраивает работа методического кабинета и мое участие в ней	3,6	3,3
4.	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	3,3	3,1
5.	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами ДООУ	3,0	3,2
6.	У меня сложились с коллегами не конфликтные отношения	3,2	3,5
7.	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	3,4	3,4
8.	Мне кажется, что администрация справедливо	3,1	3,3

	оценивает результаты моей работы		
9.	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	3,2	3,5
10.	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников	3,6	3,7
11.	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями	3,4	3,3
12.	Мне нравится моя группа, оборудование и условия работы в ней	3,6	3,5
13.	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДОУ	2,7	3,4

Педагогам было предложено поставить степень своего согласия или несогласия с высказыванием (от 0 до 4 баллов). Анализ данных показал, что из возможных 4 баллов, педагоги удовлетворены в среднем на 3,4 балла. Наибольший показатель удовлетворенности учебной нагрузкой и взаимоотношениями с воспитанниками. Полностью не удовлетворенных педагогов – не выявлено ни по одному из критериев. Однако есть 1 человек, который не испытывает потребность в профессиональном и личностном росте. Это говорит о его профессиональном выгорании. На следующий год будут запланированы некоторые мероприятия с данным педагогом по его психологической стабилизации и дальнейшего роста. Поэтому по данному вопросу рекомендовано обратиться к педагогам-психологам ДООЦ (в связи с сокращением ставки психолога в ДОУ) и проконсультироваться о проведении психологического тренинга и планирование дальнейшей работы с учетом выявленных проблем.

Таким образом, анализируя выше представленные показатели, можно сделать вывод, что удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ средняя, близкая к высокой, психологический климат в коллективе здоровый.

### **Работа учителя – логопеда**

На начало 2016-2017 учебного года были поставлены следующие задачи:

- 1) Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- 2) Устранение дефектного звукопроизношения.
- 3) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- 4) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.
- 5) Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).
- 6) Оказание консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.
- 7) Повышение уровня профессиональных качеств.

Логопедическая работа за 2016-2017 учебный год включала следующие направления работы:

- Организационно-методическая работа;

- Работа с воспитателями;
- Работа с родителями;
- Самообразование.

В первые 2 недели сентября проведено логопедическое обследование детей 3-6 лет и осуществлен набор детей на индивидуальные занятия по коррекции произношения с учителем-логопедом.

Проведено более углубленное логопедическое обследования речи детей, принятых на занятия ( фонетики, лексики, грамматики, фонематического слуха) .

-Собраны данные анамнезов, через изучение медицинских карт и посредством индивидуальных бесед с родителями.

-Оформлены речевые карты на каждого ребенка , составлен индивидуальный план работы с детьми.

-Ознакомлены воспитатели групп с результатами логопедического обследования детей (заполнены фонетические листы).

-Составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции звукопроизношения.

На начало учебного года было обследовано 95 человек - 65%- от общего количества детей в обследуемых группах. Обследовались дети: 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группы. У 21 человека в возрасте 5,5-7 лет (22%) выявлены нарушения произношения.

В течение учебного года с детьми зачисленными на занятия с учителем-логопедом (23 человека) проводилась коррекционно- развивающая работа. На конец учебного года было обследовано 124 человека (81%- от общего количества детей в обследуемых группах). Обследовались дети: 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группы.

15 человек в возрасте 5,5-7 лет (12%) - с нарушением произношения нуждаются в занятиях с учителем-логопедом в 2017-2018 учебном году

#### **Результаты логопедической работы за 2016-2017 учебный год.**

<i>Оказано помощи</i>	<i>23-100%</i>
<i>Выпущено с чистой речью</i>	<i>19-83%</i>
<i>Выпущено со значительным улучшением</i>	<i>-</i>
<i>Выпущено без улучшения</i>	<i>-</i>
<i>Направлено на ПМПК</i>	<i>5</i>

Воспитатели старших и подготовительных групп ознакомлены с результатами логопедического обследования и индивидуальным планом работы с детьми. Логопедом заполнены фонетические листы на каждую группу детского сада. Логопедом проведены консультации для воспитателей.

#### **Работа с родителями**

Педагогическая работа дошкольного учреждения строится в тесном сотрудничестве с родителями. План взаимодействия с семьями воспитанников в целом выполнен. Проведены запланированные

родительские собрания, групповое консультирование, анкетирование, оформлены наглядные материалы.

В течение учебного года были предложены различные формы работы:

- ❖ общие родительские собрания (1 раз в полугодие) по плану-графику
- ❖ групповые родительские собрания (1 раз в квартал) по плану-графику
- ❖ конкурсы семейного творчества «Театральная маска», «Волшебный карнавал»
- ❖ совместные спортивные мероприятия: ко Дню защитников Отечества (старшая группа), городское мероприятие «папа, мама, я – спортивная семья» (подгот. группа)
- ❖ «Рождественская ярмарка» – одна из новых форм работы
- ❖ выставки творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- ❖ анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОО
- ❖ совместные рейды по благоустройству территории ДОО и участие в проекте «Город детства»
- ❖ совместные общесадовые тематические праздники и развлечения: «День смеха», «День матери», «Масленица», развлечение «Моя семья» (подгот. группа), развлечения в рамках недели театра.

Многие из них проходили при поддержке и тесном сотрудничестве региональной партии «Единая Россия», которая являлась членом жюри и активным спонсором при награждении победителей.

Дважды в год в ДОО проводятся благотворительные акции «Поможем четвероногим друзьям». Поэтому организуя работу в данном направлении, мы активно привлекали родителей. Осенью и весной были собраны корма для животных приютов «Атлант» и «Валента».

Результатом проведенной работы стал высокий показатель удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.

Опрошено 107 человек из 186 (57%), из них 88% – удовлетворены полностью, оставшиеся 12% - удовлетворены, но частично. Не удовлетворенных – не выявлено.

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

С целью обеспечения правильного физического и нервно-психического развития дошкольников и снижения заболеваемости, в дошкольном учреждении проводится систематическая планомерная работа по укреплению здоровья воспитанников и физическому развитию детей. Для этого в ДОО созданы все необходимые условия. В медицинском блоке имеются кабинет медсестры, изолятор, прививочный кабинет. В течение учебного года использовались различные формы организации оздоровительных мероприятий:

- закаливающие процедуры, которые проводятся под контролем специалиста по охране жизни и здоровья детей (утренний прием на улице в



теплое время года, сон при свободном доступе свежего воздуха, умывание прохладной водой, прогулки, физкультурные занятия на улице и др.);

- профилактические мероприятия (лукотерапия, витаминизация, кислородный коктейль, дыхательная гимнастики и др.)

- антропометрические измерения детей (2 раза в год).

Контроль за повседневным состоянием здоровья детей осуществляется воспитателями, врачом и медсестрой. На утреннем фильтре проводятся беседы с родителями о состоянии здоровья воспитанников. Благодаря наблюдениям за детьми в течение дня, своевременно замечаем утомляемость у детей и начальную стадию заболевания. Анализ заболеваемости см. в приложении. Профилактические прививки проводились согласно годовому плану, не привитых детей без уважительных причин в ДОО нет. Однако, есть дети с нарушением графика привития и отказами родителей. Обследование у фтизиатра проходило по направлению врача, иногда с нарушением сроков.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Старшей медсестрой осуществляется постоянный контроль за соблюдением санэпидрежима на группах и пищеблоке. Все замечания фиксируются в специальных журналах.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная активность детей в течение дня. В учебном году физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились в системе и регулярно. В январе 2017 года на основании приказа заведующей была запланирована неделя зимних каникул, в течение которой с детьми проводились занятия эстетически-оздоровительного цикла. Вопрос соблюдения физкультурно-оздоровительного режима (организация физкультурных занятий, утренних гимнастик, создание условий) находится на постоянном контроле медсестры и старшего воспитателя. Грубых нарушений по результатам контроля не выявлено.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников детского сада. (данные по мониторингу физического развития см. в разделе «Основные результаты мониторинга»)

В 2016-2017 учебном году много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Общая численность воспитанников, направленных в дошкольное учреждение - 33 человека, это дети в возрасте с 1,5 до 3 лет:

Не поступили в дошкольное учреждение 1 ребенок, 2 ребенка прошли процесс адаптации в прошлом году (остались на 2 год в ясельной группе).

За период с 01.08.16 по 01.01.17 в МБДОУ № 6 в режим адаптации было включено 30 (91%) детей.

#### **Сводная таблица данных по степени и зонам адаптации**

	Распределение данных по зонам адаптации			Распределение данных по степени тяжести адаптации		
	<i>В зоне полной адаптации</i>	<i>В зоне неполной адаптации</i>	<i>В зоне дезадаптации</i>	<i>Легкая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Тяжёлая степень</i>
гр. №1	30 чел. (100%)		-	15 чел. (50%)	15 чел. (50%)	-

Работа в адаптационный период проводилась в 2 направлениях: с родителями и детьми. Родителям была предложена анкета «Мы рады вам!», которая позволила учесть в процессе работы индивидуальные особенности воспитанников с первых дней пребывания их в детском саду. Проводились индивидуальные беседы, в которых выявлялись характерные черты поведения ребенка, особенности стиля семейного воспитания, особенности режима дня, питания, уровень сформированных у детей навыков самообслуживания. В консультативной форме родители получали информацию о процессе адаптации детей. В ноябре месяце проводился «Праздник –знакомство» совместно с родителями. Для детей на группе №1 была организована «Неделя сюрпризов», которая включала в себя цикл игровых занятий, направленных на более успешное и безболезненное прохождение детьми процесса адаптации. Анализ листов адаптации позволил педагогам спланировать дальнейшую работу и наметить индивидуальный маршрут развития дошкольников. В перспективе планируется создать на сайте дошкольного учреждения страничку «Первый раз в детский сад», на которой будет представлена рекомендательная информация для родителей вновь поступающих детей (чему учить и как готовиться к поступлению в детский сад).

Профилактику детского травматизма в ДОУ обеспечивает постоянно действующая комиссия в составе 3 человек. Её работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ. Рейды проводятся 2 раза в месяц, инструктаж сотрудников - по план-графику, а без плана - по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса. В ДОУ имеется общий план по профилактике детского травматизма, а в каждой группе есть план работы по ОБЖ. Ежемесячно в планах воспитателей планируются мероприятия по образовательной области «Безопасность».

### **Работа ПМПк**

В течение года по приказу заведующей на базе дошкольного учреждения функционировал психолого-медико-педагогический консилиум. В начале года составлен и утвержден план работы консилиума, разработан график заседаний ПМПк. Результаты заседаний ПМПк оформлялись Протоколами. План работы ПМПк в прошедшем учебном году выполнен полностью. На основании ПМПк дети, нуждающиеся в помощи были зачислены на коррекционные занятия с учителем-логопедом - 23 ребенка и оформлены на городскую ПМПк – 5 человек.

На всех зачисленных на логопедические занятия детей составлены индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводились систематически, по утвержденному расписанию.

На основании решений ПМПк:

- 19 детей отчислены с логопедических занятий с чистой речью
- 5 детей – рекомендовано прохождение городской психолого-медико-педагогической комиссии, из них 4 ребенка с нарушением речи и 1 чел. после кахлеарной операции. На этих детей оформлен необходимый пакет документов. Специалистами дошкольного учреждения проведены консультации с родителями данных детей, подписаны соглашения на оформление пакета документов для прохождения ПМПк.

По итогам ПМПк

2 воспитанника направлены в ДОУ №64,

2 ребенка – речь соответствует возрасту и в специализированной группе отказана,

1 ребенок – родители написали отказ от ДОУ №4.

### **Организация питания**

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства.

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет специалист по организации питания и охране жизни и здоровья воспитанников.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. На группах старшего дошкольного возраста используются салфетки под столовые приборы, а начиная с 2-младшей группы воспитатели приучают дошкольников пользоваться бумажными салфетками.

В 2016 – 2017 учебном году в дошкольном учреждении был организован оперативный контроль по организации питания, который включил в себя: анализ времени приема пищи в режиме дня, дежурство детей по столовой, сервировка столов и др. Грубых нарушений по итогам контроля не выявлено. Педагогам и младшим воспитателям даны рекомендации.

Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (97-99 %) и отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

### **Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и первичные средства пожаротушения: огнетушители и внутренний пожарный водопровод. С целью быстрого реагирования смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС. Со всеми обслуживающими организациями заключены договора или контракты, ежеквартально составляются акты технического состояния АПС и видеонаблюдения, разработаны инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно графика, проводился инструктаж по ПБ со всеми работниками ДООУ, а также учебная практическая эвакуация (2 раза в год) с фиксацией данных в Протоколе.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области), смонтировано видеонаблюдение. По периметру территории детского сада имеется металлический забор без видимых повреждений, калитка и въездные ворота ежедневно с 9 до 16 часов запираются, входы оборудованы металлическими дверьми с кодовыми замками. В ДООУ разработан паспорт безопасности мест массового пребывания людей. Согласно рекомендаций Управления образования приказом заведующей в дошкольном учреждении назначен дежурный администратор, разработана папка дежурного администратора, которая включает в себя инструкции, телефоны экстренных служб и порядок действий сотрудников (дежурного администратора) в случае чрезвычайных ситуаций.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. В ДООУ изданы приказы по охране труда, разработаны инструкции по всем должностям. В течение года регулярно проводился инструктаж с работниками по охране труда и технике безопасности (1 раз в полугодие) с пометкой в специальном журнале. 1 раз в 5 лет администрация ДООУ (должностное, ответственное лицо) проходит обучение по программе охраны труда. В 2016 году 1 воспитатель и нач. хоз.

отдела прошли курсы по охране труда на базе ГИМЦ. Совместно с профсоюзным комитетом создана комиссия по охране труда. Систематически этой комиссией по охране труда проводились рейды по ДОУ на предмет наличия или отсутствия травмоопасных предметов, которые своевременно устранялись.

### **Система организации совместной деятельности дошкольного учреждения с социальными институтами**

В течение нескольких лет коллектив дошкольного учреждения сотрудничает с социально - педагогической средой и сферой здравоохранения: МАОУ СОШ №25, медико-оздоровительные организации - городская детская поликлиника №2, детская школа искусств № 2 г. Владимира им. С. С. Прокофьева, Владимирская областная филармония, Владимирский музей-заповедник, пожарно-техническая выставка, служба профилактики пожаров «1-ОФПС по Владимирской области», компания профессора Николая. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена в следующих мероприятиях:

- заключение договора о совместной работе на безвозмездной основе (разовые договора или на учебный год)
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с **детской поликлиникой** Врач-педиатр, медсестра детского сада и логопед информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и **школы № 25** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности.. В течение года воспитателями проводились познавательные занятия, беседы, викторины про школу, совместно с педагогами школ организованы экскурсии. Для родителей проведены

родительское собрание с участием учителей начальных классов и консультации специалистов ДОО и школ, регулярно оформлялись папки-передвижки по вопросам преемственности. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются заместители по УВР, учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению. Ежегодно воспитателями дошкольного учреждения проводится мониторинг адаптации выпускников ДОО к новым условиям и отслеживания успеваемости по учебным предметам. В августе 2016 года было выпущено 27 воспитанников, из них отслежено 22 чел. (81%)

Отслеживание выпускников проводилось в школах №7, 25, 19, 2, 16.

По результатам опроса учителей начальных классов можно сделать следующие выводы: к условиям школьного обучения смогли адаптироваться 100% выпускников детского сада. 80% детей имеют устойчивую и высокую мотивацию к обучению, 20% -среднюю, низкая мотивация отсутствует. У 54% воспитанников отмечается высокий уровень успешности обучения, развития интеллектуальных способностей и познавательной активности. 3 ребенка (6,5%) показывают низкий темп работы на уроках, не сосредоточенность, эти дети пассивны, невнимательны в силу своих индивидуальных особенностей, они могут обижаться на учителя, у них не сформировано чувство ответственности. У 73% достаточно хорошо развита мелкая моторика пальцев рук выпускников. В тоже время учителя отмечают недостаточно развитые умения правильно держать ручку, карандаш, ножницы. По мнению педагогов школ у 89% выпускников хорошо сформированы навыки самообслуживания.

Однако у 3 человек (14%) отмечается неадекватное поведение на уроках, неумение себя контролировать и сосредотачиваться на виде деятельности. Программный материал детьми усваивается в полном объеме, у одного человека – с некоторыми затруднениями.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили сотрудничество с Владимирским музеем-заповедником. В прошлом учебном году вместе с ребятами подготовительной группы мы посетили цикл занятий различной тематики: «Как животные готовятся к зиме», «Кто они, птицы?», «Как животные приспосабливаются к жизни в дикой природе» и др. После посещения экспозиций у детей была возможность закрепить полученные знания на познавательном занятии с использованием интерактивной доски.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и

музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. **Кукольные театры, детская школа искусств № 2 г. Владимира им. С. С. Прокофьева, Владимирская областная филармония** - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, приобщается к большому искусству. В этом учебном году проведено 2 познавательных занятия совместно с детской школой искусств «Виолончель» и «Играй, гитара семиструнная», 2 занятия с областной филармонией по ознакомлению детей с русскими композиторами, 9 развлечений по театрализованной деятельности. Артисты театра, педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Установленные контакты с социально-педагогической сферой и сферой здравоохранения способствуют успешному развитию ДОУ и повышению качества образования.

### **Организация производственной практики на базе ДОУ**

В 2016-2017 учебном году на базе дошкольного учреждения прошли практику 23 студента 1 курса ВлГУ Гуманитарного факультета, кафедры «Социальная педагогика и психология», по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

В первый день проводилась ознакомительная работа, где студентов познакомили с основными нормативными документами, образовательной программой ДОУ, годовым планом работы. Старшим воспитателем организован инструктаж студентов по охране труда, технике безопасности, по пожарной безопасности.

За время производственной практики студенты были не только активными наблюдателями педагогического процесса, но и тесно взаимодействовали с детьми дошкольного возраста через различные виды детской деятельности. При необходимости сотрудники дошкольного учреждения оказывали им методическую помощь. Совместно со студентами был организован праздник «День смеха», на котором они смогли продемонстрировать свои театральные и организаторские способности. За время сотрудничества, студенты ВУЗа проявили себя с положительной стороны, они были достаточно творчески, открыты для общения и креативны. В план работы включено также проведение диагностики личностных качеств дошкольников, оформление на воспитанников психолого-педагогической характеристики и составление индивидуального плана развития на каждого изученного дошкольника. Для этого старшим воспитателем был проведен для студентов цикл консультаций. Студентами своевременно оформлялись все отчеты по итогам практики.

### **Выполнение плана финансово - хозяйственной деятельности учреждения.**

Расходы за 2016 год составили 15170,6 тыс. руб.,  
- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет - 34,0 %,   
- доля расходов из областного бюджета - 44,4 %,   
- доля расходов из внебюджетных источников (родительская плата за содержание ребенка и платные образовательные услуги) -21,6%.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2016 году уменьшились по сравнению с 2015 годом на 221,3 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 290.4 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 5162,7 тыс. руб., по сравнению с 2015 годом расходы увеличились на 203,5 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении в размере 20% родителям 102 детей, в размере 50% родителям 73 детей, в размере 70% родителям 11 детей, бесплатно родителям 3 детей. Расходы на выплату компенсации составили 1040,4 тыс. руб.

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях- 5688,1 тыс. руб.

**План финансово - хозяйственной деятельности в 2016 году выполнен на 99,1%.**

#### **Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.**

На 01.01.2017 года количество функционирующих групп - 6 (189 чел.), в том числе:

- группа для детей ясельного возраста - 1 (33 чел.),
- группа для детей садового возраста - 5 ( 156 чел.),

**Муниципальное задание** по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за **2016 год выполнено на 99.5%.**

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 186 детей среднегодовое количество составляет 185 детей.

#### **Выполнение плана по платным услугам.**



Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2016 году детский сад был обеспечен кадрами на 100%..

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 93,8 %.

Количество посещений одним воспитанником за 2016 год составило 139 дней при плане 152 дня.

В 2016 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги . Поступило средств 501.5 тыс. руб.. их них израсходовано:

- по статье 211 на заработную плату - 186,4 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда - 56,1 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги - 3,9 тыс. руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества - 61,9 тыс. руб., из них:
  - дезинсекция - 2,1 тыс. руб.,
  - вывоз крупногабаритных отходов- 6,6 тыс. руб.,
  - ремонт технологического оборудования - 6,7, тыс. руб.,
  - текущий ремонт здания - 28,0 тыс. руб.,
  - установка АПС - 18,3 тыс. руб.,
  - техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации, системы пожарной сигнализации и видеонаблюдения, каналобразующего оборудования, техническо-аварийное обслуживание - 0,1 тыс. руб.
- по статье 226 на прочие работы, услуги - 6,9 тыс. руб., из них:
  - программное обеспечение - 6,9 тыс. руб.,
- по статье 290 на прочие расходы - 1,7 тыс. руб., из них:
  - оплата налога на землю и имущество - 4,5 тыс. руб.
- по статье 310 на приобретение мебели, оборудования - 155,1тыс. руб., из них:
  - шкаф детский раздевальный - 2,4тыс. руб. (1 шт.),
  - вешалка для полотенец - 10,"8 тыс. руб. (4 шт.),
  - стол письменный - 30,9 тыс. руб. (9 шт.),
  - шкаф для одежды -3,0 тыс. руб. (1 шт.),
  - шкаф для документов - 17,2 тыс. руб. (4 шт.),
  - стул взрослый - 9,4 тыс. руб. (12 шт.),
  - универсальная кухонная машина - 74.0 тыс.руб.,
  - кипятильник - 6,5 тыс. руб. (1 шт.),
  - магнитный держатель для ножей - 0,9 тыс. руб. (2 шт.),
- по статье 340 на приобретение хозяйственных товаров, оборудования- 29,5 тыс. руб., из них:
  - светильники, лампы люминесцентные - 17,8 тыс. руб.,
  - линолеум - 5,2 тыс. руб..

- датчик - 6,5 тыс. руб.

**План по платным услугам выполнен на 95,9 %**

**Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.**

Таких обстоятельств не выявлено.

**Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.**

На укрепление материально - технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 209,2 тыс. руб. из них:

- по статье 310 на приобретение сенсорной комнаты в сумме 166,6 тыс.руб.;

- по статье 340 в сумме 42,6 тыс. руб., из них:

- окно - 30,0 тыс. руб.,

- запасная часть - 9,8 тыс. руб.,

- лампы люминесцентные - 2,8 тыс. руб.(30шт.)

Выполнены ремонтные работы:

-ремонт эвакуационного выхода -39,0 тыс. руб.

Для улучшения материальной базы детского сада силами сотрудников и родителей в 2016 году приобретены:

1. Бытовая химия на сумму 3336,41 руб.

2. Игрушки на сумму 2450.0 руб.

3. Мягкий инвентарь на сумму 1800.0 руб.

В 2016 году родителями подарены следующие материальные ценности по договорам дарения на общую сумму руб.:

1.Солевая лампа — 1870.0 руб.

2.Магнитофон — 1 шт. - 2350.0 руб.

3.Мольберт — 3 шт. - 1500,0 руб.

4.Посуда — 14230,0 руб.

5.Облучатель ультрафиолетовый — 2 шт.- 16000,0 руб

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 дт./дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	12 человек

	педагогических работников, имеющих высшее образование	75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 100%
1.8.1	Высшая	7 человек 44%
1.8.2	Первая	9 человек 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек 86%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	19 человек 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 84%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 186 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	329,8кв.м (1,77 кв. м на 1 воспит.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да