


Удобринская Т.В. Е.М.Труба

**Анализ результатов самообследования
деятельности Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Владимира
«Детский сад № 6»
за 2015 – 2016 учебный год»**



Информационная справка

Типовое здание по проекту рассчитано на 7 групп – 160 мест. Одна группа переоборудована в спортивный зал, кабинет дополнительных платных образовательных услуг, сенсорную комнату. Техническое состояние здания удовлетворительное. Дополнительные помещения: музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет. На территории ДООУ – 6 игровых площадок и 6 прогулочных веранд, спортивная площадка, плескательный бассейн, хозяйственная зона, площадки для огорода и фруктового сада. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В 2015 году благодаря спонсорской помощи на территории дошкольного учреждения были посажены туи и каштаны, общей численностью 23 саженца.

В настоящее время функционирует 6 возрастных групп с 2-х до 7-ми лет с количеством детей 185 человек (на 01.05.2016).

Из них:

- группа раннего дошкольного возраста (1,5-2 года) - 29 чел.
- 1-младшая группа и ГКП (2-3 года) – 31 чел.
- 2-я младшая (с 3 до 4 лет) – 28 чел.,
- средняя (с 4 до 5 лет) – 33 чел.,
- старшая (с 5 до 6 лет) - 33 чел.,
- подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) – 31 чел.

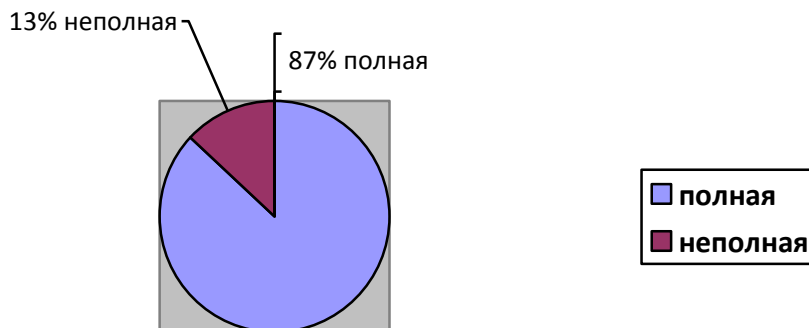
Надо отметить, что в сравнении с прошлыми годами численность воспитанников увеличилась на 9 детей, за последние 3 года – на 44 ребенка. Данный показатель свидетельствует о востребованности дошкольного учреждения в микрорайоне и стабильно высоком рейтинге ДООУ.

Социальный статус семей воспитанников за 2015-2016 учебный год

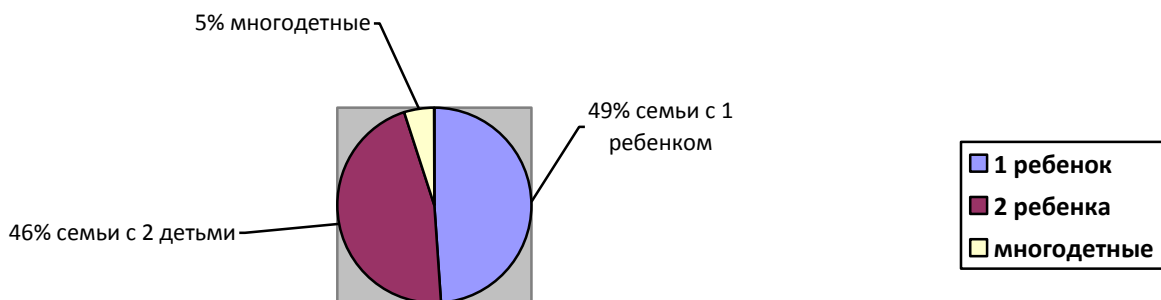
Педагогический коллектив ДООУ регулярно проводит социологический анализ контингента семей воспитанников. В планировании работы учитывается уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности), что помогает установить согласованность действий, единство требований к детям.

По состоянию на 01.10.2015 – 178 детей
Обследовано 169 семей – 95% воспитанников
Из обследованных: 79 девочек, 90 мальчиков
Опекаемые- 2 ребенка, близнецы - 1 семья, группа риска– 1 семья

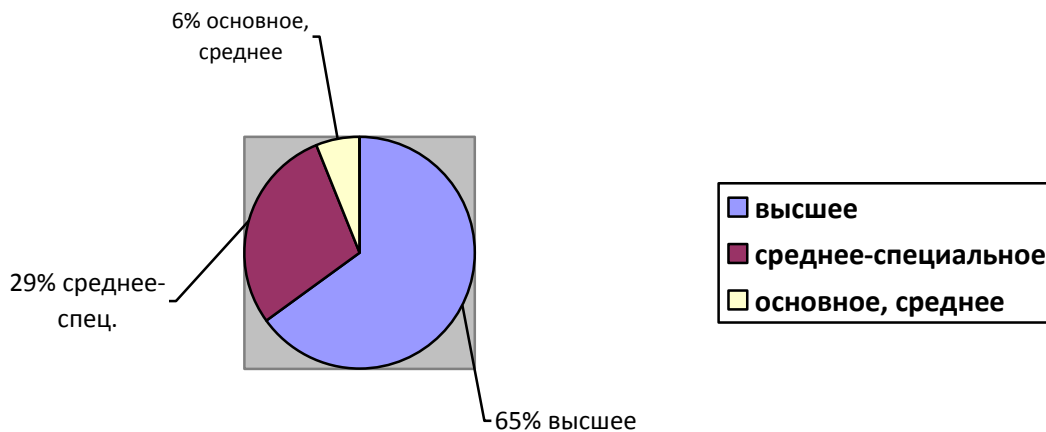
Статус семьи



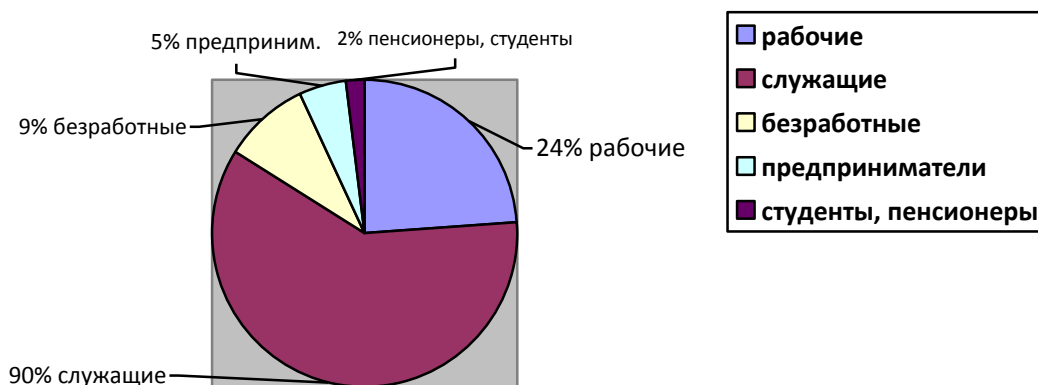
Анализ данных по количеству детей в семье



Уровень образования



Социальное положение



За последние три года отмечается стабильность снижения числа неполных семей на 3%. Сравнительно выше (на 10%) число семей с 2 детьми за счет уменьшения числа семей с 1 ребенком, процент многодетных семей незначительно уменьшился.

Ежегодно увеличивается количество родителей с высшим образованием – на 6-10 % за счет уменьшения родителей со средне - специальным образованием.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентируется Уставом ДООУ, образовательной программой (согласована на ПС Протокол № 1 от 27.08.2015, утверждена Приказом №28 от 31.08.2015), учебным планом, годовым учебно-воспитательным планом работы ДООУ, сеткой игр-занятий, согласованной с Роспотребнадзором. Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПином и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Деятельность воспитанников педагоги организуют с учетом состояния их здоровья, интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности. Наличие специалистов обеспечивает ведение занятий по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

В 2014 – 2016 учебном годах активно велась работа по введению ФГОС ДО по всем направлениям в соответствии с утвержденным планом введения ФГОС в ДООУ. В связи с чем удалось улучшить материально-технические условия, расширилось количество платных образовательных услуг, в ДООУ открыты группа кратковременного пребывания детей, активно велась работа

по повышению педагогической компетентности педагогов и родителей. В 2015-2016 учебном году в связи с сокращением ставки педагога-психолога кабинет психолога переоборудован в сенсорную комнату, где был произведен косметический ремонт и приобретено оборудование на 160 тыс. рублей из средств областного бюджета.

Наличие в дошкольном учреждении кабинета учителя-логопеда, кабинета ДПОУ, музыкального и спортивного залов, прогулочных площадок и веранд (по количеству функционирующих групп), спортивной площадки, площадки для изучения правил дорожного движения, цветников, фруктового сада и учебно-опытного участка позволило сотрудникам наиболее эффективно спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс с дошкольниками. В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство. Это является дополнительным источником развития ребенка.

Кадровое обеспечение ДОУ

В настоящее время интенсивно происходит модернизация образования. Новые нормативные документы оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях. Министерством образования разработан новый стандарт педагога, который подразумевает не только наличие у педагога образования по профилю функционирования дошкольного учреждения, но и наличие профессиональных, информационных, правовых и коммуникативных умений, направленных на эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности

Требования, предъявляемые ЕКС к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующая МБДОУ – Тюгова Елена Николаевна. Стаж педагогической деятельности - 18 лет.

Старший воспитатель Маврина Ольга Владимировна. Стаж педагогической деятельности - 18 лет.

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов (с учетом административного персонала), в том числе:

- учитель – логопед - 1
- музыкальный руководитель – 1

- инструктор по физической культуре - 1
- воспитатели – 12

За последние 2 года прошло сокращение ставок педагогических работников. Так с сентября 2014 года сокращена ставка социального педагога, с апреля 2015 года сократили ставку педагога-психолога, с ноября 2015 года учитель-логопед переведен на 0,5 ставки. Данное сокращение напрямую отразилось на качестве организации педагогической деятельности, реализации годового плана и поставленных задач.

Распределение численности педагогических работников по возрастным группам: (без учета заведующего)

Год	До 20 лет	20-30	30-40	40-55	Свыше 55	Общее кол-во
2013-2014	-	-	8(50%)	4(25%)	4(25%)	16
2014-2015	-	-	4 (27%)	8 (53%)	3 (20%)	15
2015-2016	-	-	4 (25%)	9 (56%)	3 (19%)	16

Структура педагогического персонала по стажу работы: (без учета заведующего)

Год	Менее 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Общее кол-во
2013-2014	1(6%)	2(13%)	9(56%)	4(25%)	16
2014-2015	1(7%)	1(7%)	9 (59%)	4 (27%)	15
2015-2016	1(6%)	-	11(89%)	4(5%)	16

Образование педагогов: (без учета заведующего)

Год	Высшее	Среднее специальное	Общее среднее	Общее кол-во
2013-2014	12(75%)	3(19%)	1(6%)	16
2014-2015	11 (73%) из них дошкольное-2 (18%)	3 (20%) из них дошкольное-3 (100%)	1(7%)	15
2015-2015	12 (75%) из них дошкольное-2 (17%)	3 (19%) из них дошкольное-3 (100%)	1 (6%)	16

Структура педагогического персонала по квалификационным категориям: (без учета заведующего)

Год	Высшая	Первая	Вторая	Аттестов. на соотв.	Без категории	Общее кол-во
2013-2014	-	9(59%)	3(19%)	1(6%)	3(19%)	16
2014-2015	3 (20%)	9 (59%)	1(7%)	1(7%)	1(7%)	15
2015-2016	6 (38%)	9 (56%)	-	1 (6%)	-	16

Анализируя выше представленные таблицы, можно сделать вывод, что кадровый состав педагогов не претерпел больших изменений по всем показателям за исключением «квалификационные категории». В 2015-2016 году сразу 3 педагога были аттестованы на высшую квалификационную

катеорию и 2 педагога на I категорию. Это говорит о том, что педагоги стали более опытными, уверенными в своих силах. В связи с длительным больничным листом воспитатель Мгоян Ч. С. не смогла пройти аттестацию. По состоянию на 01.06.2016 ею поданы документы в аттестационную комиссию, кроме того 3 воспитателя изъявили желание пройти аттестацию на установление высшей квалификационной категории.

На 01.06.2016 года вакансии – отсутствуют.

Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров дошкольного учреждения регламентируется Приказом Министерства образования от 24.03.2010 г. №209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», Приказом департамента образования администрации г. Владимира от 29.02.2016 №144. На основании чего ежегодно составляется и утверждается план курсовой подготовки и аттестации педагогов ДООУ. В 2015-2016 учебном году с целью качественной подготовки педагогов к процедуре аттестации старшим воспитателем был проведен для сотрудников цикл консультаций «Порядок прохождения аттестации», «Требования к первой (высшей) квалификационной категории (новые критерии)», «Систематизация материала в портфолио педагога». Воспитателям предложены демоверсии тестов, методическая литература для самостоятельного изучения, проведены индивидуальные собеседования, по вопросу готовности педагогов к аттестации.

Период с 01.06.2015 по 31.05.2016 года стал показательным по числу педагогов (38%), успешно прошедших аттестацию. В связи с чем

4 сотрудникам установлена высшая квалификационная категория (старший воспитатель, учитель-логопед, 2 воспитателя)

2 сотрудникам установлена первая квалификационная категория (1 воспитатель, инструктор по физю).

Один воспитатель по причине длительного больничного листа не смог своевременно подготовиться к аттестации. В данный момент работа с данным педагогом ведется, заявление подано, портфолио оформлено. Аттестация намечена на май-июль 2016.

Более подробную информацию по квалификационным категориям см. в анализе кадров.

В 2015 году и I полугодии 2016 года, согласно утвержденного плана-графика и внесения дополнительных изменений, повысили свою квалификацию при помощи курсовой подготовки 14 педагогов (127%) от заявленных. 1 воспитатель в связи с увольнением был отозван с курсов.

Из этих 14 человек прошли:

- долгосрочные курсы в объеме 72 часа – 5 человек
- тематические курсы в объеме 24-36 часов – 4 педагога
- курса для педагогов доп. образования – 4 человека
- хозрасчетные курсы – 1 человек

По состоянию на 01.06.2016 года, за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

План прохождения курсов периодически корректируется, вновь прибывшие педагоги вносятся в резервные группы. Таким образом, вопрос курсовой подготовки стоит на четком контроле.

В период с декабря по июнь заведующая прошла в ВИРО переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»

Сетка педагогической активности за 2015 – 2016 учебный год

Введение нового профессионального стандарта в практику дошкольного воспитания подразумевает наличие у педагогов ДОО профессиональных, информационных, правовых и коммуникативных умений, направленных на эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, т.е. целенаправленное формирование в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Участие педагогов в профессиональных **конкурсах, фестивалях** – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование. 2015-2016 год был достаточно насыщенным и показательным:

- Городской конкурс «Детский сад года» (по плану Управления образования). Сроки 01.09.2015 – 31.03.2016. Участники: Маврина О.В., Елизарова М. А., Утенкова О. Н. Отмечено: Благодарственное письмо Управления образования.
- Подана заявка на городской конкурс среди дошкольных учреждений «Город детства» (по плану Управления образования). Сроки: апрель-сентябрь 2016 г. Участники: творческая группа.
- Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, номинация «Система работы ДОО, обеспечивающая эффективность педагогического процесса по профилактике ДДТТ» (по плану Управления образования). Участники: творческая группа педагогов ДОО. Сроки: сентябрь-ноябрь 2016г.
- Региональный конкурс методических материалов по реализации принципов системно-деятельностного подхода «Открытие». Участники: воспитатели Утенкова О. Н., Елизарова М. А. Сроки проведения: ноябрь-декабрь 2015. Отмечено Управлением образования - Диплом победителя
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творцы» в номинациях «Традиционная народная кукла» (Елизарова М. А.), «Сюжетная авторская кукла» (Утенкова О. Н.), «Художественные ремесла» (Волкова О. А.). По всем номинациям наши педагоги отмечены Дипломами победителей. Сроки: 01.09.2015-01.02.2016

- Физкультурно-спортивные соревнования «Малышок-2015» среди команд ДООУ г. Владимира. Участники: воспитанники групп №5,4, инструктор по физической культуре Миронычев А.И. Сроки:17.09.2015 Отмечено: Диплом Управления образования
- Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы среди команд ДООУ. Участники: воспитанники групп № 5,4, инструктор по физической культуре Миронычев А.И. Сроки:06.05.2016 Отмечено: Диплом Управления образования
- Победители отборочного тура и участники финала V областной конкурс «Герой нашего времени». Участники: Мгоян Ч. С. и воспитанник старшей группы. Сроки: январь-февраль 2016. Отмечено: благодарственным письмом и поощрительным призом.
- Участники регионального конкурса «Все для тебя, родная» (Милосердие и порядок) Участники: 18 воспитанников 1,2,3,5,6 групп. Сроки: ноябрь-декабрь 2015. Отмечено благодарственными письмами
- Участники городского конкурса методических логопедических пособий. Участники: Сурова И. А. Сроки: март-май 2016. Отмечено сертификатом участника.
- При поддержке гостиничного комплекса Вознесенская слобода 28 дошкольников подготовительной группы (воспитатели Утенкова О. Н., Елизарова М. А.) стали активными участниками акции «Пасхальное дерево» - апрель 2016.

В учебном году на базе нашего дошкольного учреждения было проведено **городское методическое объединение** для учителей-логопедов по теме «Программа по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста средством логоритмических занятий. Клубок «Веселый язычок» Опыт своей педагогической работы делился учитель-логопед Сурова И. А. Дата проведения: 22.10.2015 Отмечено: Благодарственное письмо ГИМЦ г. Владимира и справка-подтверждение о предоставлении опыта работы.

В рамках **V педагогического марафона учебных предметов**, который проходил в апреле 2016 года на базе гимназии №35, воспитатель Волкова. О. А. презентовала свою работу на выставке декоративно-прикладного творчества «Мир увлечений педагога» в номинации «Традиционная или авторская кукла».

Помимо городских конкурсов, педагоги совместно с воспитанниками и родителями стали активными участникам внутрисадовых мероприятий: «День смеха», «Масленица», развлечения в рамках недели театра, спортивные праздники «Осенняя спартакиада» группа №3 и «Звездопад» группа №4, конкурсы творческих работ с участием родителей «Открытый космос», «Умная игрушка» и др. Многие из них проходили при поддержке и тесном сотрудничестве региональной партии «Единая Россия», которая являлась членом жюри и активным спонсором при награждении победителей.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В январе 2016 года проведено анкетирования педагогов по методике Степанова на предмет удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДООУ и своим положением в нем. Было опрошено 14 педагогов (93%), 1- находился на больничном. Педагогам было предложено поставить степень своего согласия или несогласия с высказыванием (от 0 до 4 баллов).

Если анализировать все параметры по отдельности, на фоне максимальной удовлетворенности педагогами организацией методической работы и условиями в работы группе (по 3,6 баллов), выступает такой параметр как «нравственно-психологический климат в коллективе» с количеством баллов 2,7 – средний уровень. Это говорит о том, что педагоги оценивают психологический климат, как менее благоприятный, но здоровым. Поэтому по данному вопросу рекомендовано обратиться к педагогам-психологам ДООЦ (в связи с сокращением ставки психолога в ДООУ) и проконсультироваться о проведении психологического тренинга направленного на сплочение коллектива, выявление проблем дискомфортного пребывания сотрудников на работе и планирование дальнейшей работы с учетом выявленных проблем.

По остальным параметрам, таким как «возможность к самореализации», «отношение с детьми и родителями», «организация труда» - показатель находится в пределах высокого уровня (3,2-3,4)

Низкий уровень (менее 2,0 баллов) ни по одному параметру не выявлен.

Организация методической работы в ДООУ в 2015-2016 учебном году

В настоящее время перед Советом педагогов стоят задачи по активизации работы ДООУ, развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада, по реализации образовательной программы.

Тактическое управление находится в компетенции работы творческих групп педагогов по основным направлениям деятельности ДООУ и Совета педагогов. В 2014-2015-2016 учебных годах в дошкольном учреждении была организована деятельность творческих групп педагогов: по разработке основной образовательной программы ДООУ (руководитель Маврина О. В.), по разработке тематического перспективного планирования по всем возрастным группам (руководитель Попова С. А.), по систематизации материалов к конкурсам «Детский сад года» (руководитель Маврина О. В.) и «Зеленый огонек» (руководитель Волкова О. А.).

Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением

которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены заседания педагогических советов, где рассматривались самые разные вопросы в деятельности дошкольного учреждения. Основными направлениями деятельности ДООУ стали:

1. Повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода на современном этапе развития ДОО.
2. Формирование у дошкольников познавательного интереса посредством организации игровой деятельности.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей через налаживание системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода на современном этапе развития ДОО.

В рамках реализации данной годовой задачи были запланированы и проведены мероприятия для педагогов: консультации «Модель образования. Этапы деятельности» (Григорян А. М.) и «Принципы системно-деятельностного подхода» (Дуденкова Н. Н.), а так же открытый показ педагогической деятельности на подготовительной группе (Утенкова О. Н., Елизарова М. А.) на тему «Мыловары». Данное занятие было тщательно проанализировано, внесены дополнения и было рекомендовано отправить разработанные материалы на городской конкурс методических материалов (по плану ГИМЦ) «Открытие». Результат конкурса – победители (I место) в номинации «6-7 лет». К педагогическому совету по данной теме была приобретена методическая литература и оформлена выставка новинок. Особое внимание уделено авторской программе по системно-деятельностному подходу «Мир открытий» Л. Г. Петерсона. Педагогам рекомендовано тщательно изучить данную программу и использовать ее элементы в своей педагогической практике.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ, а также приказом заведующего от 26.10.2015 г. №37/3 в период с 01 по 20 октября 2015 г. в рамках педагогического совета была проведена тематическая проверка по уровню повышения педагогического мастерства воспитателей

Объектом исследования стали:

- мастерство педагогов при организации НОД
- самообразование педагогов
- педагогическая активность

На контроль вынесены следующие вопросы: оценка уровня педагогического мастерства воспитателей по итогам наблюдений, анализ планирования работы по самообразованию, анализ участия педагогов в методической работе и конкурсах

В ходе проверки НОД был оценен уровень педагогического мастерства воспитателей в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Было выявлено, что высокий уровень педагогического мастерства в различных формах работы с детьми неизменно демонстрируют воспитатели групп № 5,6. Используются такие методы: сюрпризный момент, знакомство с новым героем, постановка проблемной ситуации. Педагоги данных групп предлагают детям свободу выбора действий и средств для решения поставленных задач. Дети активно включаются в образовательный процесс и с большим интересом на протяжении всего НОД получают новые знания. Процесс проектирования деятельности планируется самими детьми. А на этапе рефлексии у воспитанников нет проблем в ответах на вопросы: Что вы делали? Зачем? Для кого? Надо отметить, что вся деятельность и в ходе игр-занятий и в режимные моменты соответствует этапам реализации системно-деятельностного подхода.

Средний уровень педагогического мастерства у педагогов группы № 4. Отмечено, что педагогами используются интересные моменты вовлечения детей в деятельность. Дети включаются в процесс познания нового, но не так активно, мотивация слабая, внимание кратковременное. Воспитатели группы дают детям возможность самостоятельно действовать и размышлять, но всегда опережают момент и делают выводы самостоятельно. В конце занятия воспитанники с удовольствием доделывают задания до конца, однако, не всегда могут ответить на вопрос: Зачем это делали?

У педагогов группы № 3 уровень педагогического мастерства различный: в ходе НОД – низкий, однако в другие режимные моменты педагоги демонстрируют стабильно средний уровень. В основном в построении воспитательно-образовательной работы воспитатели используют учебную модель освоения программного материала. Педагоги предлагают детям выполнить задания, причем, не акцентируя их внимание, с какой целью они это делают.

Для всех педагогов наиболее эффективнее и в соответствии с этапами деятельностного подхода удается построить продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность, более сложное это сделать на занятиях по развитию речи и ФЭМП.

Данные по каждому педагогам представлены в рабочих таблицах. Из выше представленного видно, что

Высокий уровень мастерства отмечается – у 43% педагогов

Средний – у 43 %

Низкий уровень – у 14 %

Анализируя планирование работы по самообразованию педагогов, было выявлено: все педагоги имеют план по самообразованию. Тематика самообразования разнообразна. Сроки работы по данным темам различны: от одного до 5 лет. Планы самообразования обширные – ежемесячные или поквартальные. В портфолио педагогов представлен достаточно различный

материал. Однако, наблюдается однообразие в формах организации самообразования. Преобладают такие формы как: изучение статей журналов, составление конспектов образовательной деятельности. Выявлено, что формы отчета по итогам самообразования педагогами практически не планируются. Надо отметить, что наиболее эффективной признана такая форма работы, как наставничество (работа в парах). Но данная форма у педагогов не планируется.

Анализ результатов работы по самообразованию показал, что педагогам удалось обновить предметно-пространственную развивающую среду, воспитатели значительно расширили свои знания по организации работы по речевому развитию детей. На уровне ДООУ был обобщен опыт работы по темам: «Развитие познавательных и творческих способностей детей посредством предметно-развивающей среды в ДООУ», «Здоровье и эмоциональное благополучие детей в период адаптации к условиям детского сада» в направлении «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Однако, не все воспитатели стремятся систематизировать наработанный материал и обобщить свой опыт, особенно за пределами ДООУ – на уровне ВИРО или ГИМЦ. Наиболее приемлемая, простая, но не всегда адекватно оцениваемая форма обобщения – представление материалов на интернет порталах.

В ходе проверки проводился анализ участия педагогов в методической работе, а также в различных конкурсах и иных мероприятиях. Отмечено, что согласно годовому планированию все педагоги задействованы в методической работе равномерно, показ открытых мероприятий планируется в основном на садовых группах. Участие воспитанников в детских творческих конкурсах достаточно высокое. Наиболее активными участниками педагогических конкурсов различного уровня стали воспитатели групп № 6,5,2,3. Воспитатели группы №5 неоднократно становились призерами муниципальных конкурсов (на уровне Управления образования и ГИМЦ) и региональных конкурсов, организованных ВИРО. Рекомендовано данных педагогов отметить при распределении стимулирующих выплат. Воспитатели группы № 1 и 4 являются пассивными участниками. Работа педагогов с большим количеством детей или детьми раннего возраста не является причиной для пассивного участия. Желание как-то проявить себя у воспитателей отсутствует. Данный факт также отразится на распределении стимулирующих выплат (согласно критериям) и результат прохождения аттестации на установление педагогам квалификационной категории.

Выводы: организацию по повышению педагогического мастерства воспитателей считать удовлетворительной.

Рекомендовать:

1. Педагогам всех возрастных групп при построении образовательного процесса изыскивать наиболее эффективные формы и методы работы с целью развития у дошкольников таких качеств, как самостоятельность, творчество, креативность, умение мыслить, творить, решать поставленные проблемные ситуации. Ответственные: воспитатели всех групп.

2. Активно использовать в работе по самообразованию такую форму как наставничество. Ответственные: воспитатели всех групп.
3. Стимулировать педагогов к обобщению педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях. Ответственные: воспитатели всех групп.
4. Привлечь воспитателей групп № 1 и 4 к активному участию в педагогических конкурсах. Ответственные: старший воспитатель

Итогом всей работы стало проведение педагогического совета в форме дискуссии, где педагогам предлагалось высказать и доказать свою точку зрения по эффективному построению педагогической деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса посредством организации игровой деятельности.

В марте 2016 года по данной задаче проведен педагогический совет в виде игры «Что? Где? Когда?», цель которого стала - объединить усилия педагогического коллектива для повышения уровня организации игровой деятельности. Выявить и применять на практике общую стратегию поведения воспитателя при организации игровой деятельности и конкретную тактику его взаимодействия с детьми в игре.

В предварительной работе к ПС проведено 3 консультации: «Организация игровой деятельности и руководство ею» (Мустафина Н. В.), «Игра как самостоятельная деятельность детей» (Волкова О. А.) и «Гендерный подход к организации игровой деятельности» (Мгоян Ч. С.). Благодаря спонсорской помощи родителей значительно оснастилась предметно-пространственная среда в группах. Для родителей разработаны буклеты «Играем в домашних условиях», «Полезные и вредные игрушки» и др. Однако, по причине сильной занятости педагогов и курсовой подготовки старшего воспитателя не удалось провести запланированный ранее тематический контроль по организации игровой деятельности.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей через налаживание системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Сегодня одной из важных задач, стоящих перед педагогом ДОУ, является повышение педагогической компетентности современных родителей, потому что он, ежедневно общаясь с детьми и родителями, видит проблемы, трудности и может оказывать им необходимую помощь в воспитании.

В практике работы ДОУ сложились формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности, но в большинстве своем направлены на информационную составляющую компетентности, на преобладание монологической ориентации в общении педагогов с

родителями. Решение данной проблемы было найдено в использовании нетрадиционных форм, которые способствуют установлению более тесных доверительных контактов между педагогами, детьми и родителями, развитию диалогических отношений «педагог - семья». На группах № 4 и 6 весь год работала «почта доверия», благодаря чему родители могли больше узнать о деятельности ДООУ и получить интересующую их информацию по проблемам воспитания дошкольников. В начале учебного года был составлен и реализован план работы с родителями, который включал в себя мероприятия различной направленности. Так в течение учебного года на уровне ДООУ проведено 2 конкурса творческих работ «Умная игрушка» и «Открытый космос». Общее число участников конкурса – 45 человек. По итогам конкурса были оформлены тематические выставки, посещая которые родители имели возможность оценить творческие работы и проголосовать за самые понравившиеся. По итогам конкурса все родители были отмечены благодарственными письмами и поощрительными призами.

2016 год – посвящен году волонтерства в РФ. Поэтому организуя работу в данном направлении, мы активно привлекали родителей. Осенью и весной прошли акции «Поможет четвероногим друзьям», были собраны корма для животных приютов «Атлант» и «Валента». В период с апреля по май родители участвовали в благоустройстве территории дошкольного учреждения. На прогулочных участках созданы интересные постройки и тематические зоны, облагорожены клумбы, на группах № 1 и 4 реконструированы малые формы.

В течение всего учебного года совместно с родителями были проведены праздники и развлечения: «Масленица», «Новогодний карнавал», «День смеха», День защиты детей, концертная программа ко Дню матери, неделя театра, поздравление ветеранов, причем родители были не пассивными наблюдателями, а активными деятелями. Результатом проведенной работы стал высокий по методике Е. Н. Степановой показатель удовлетворенности родителей интересными и полезными мероприятиями, которые проходят в дошкольном учреждении.

Диагностика Е. Н. Степанова по степени их удовлетворенности работой ДООУ проводилась в январе 2016 года. Опрошено 116 человек из 180 (65%). Средний показатель удовлетворенности по всем параметрам – 3,5 баллов из 4, это высокий уровень удовлетворенности. Наибольший показатель удовлетворенности (3,6-3,7 баллов) по параметрам: удовлетворенность педагогами и их отношением к ребенку, взаимопонимание с сотрудниками ДООУ и удовлетворенность мероприятиями, которые проводятся в дошкольном учреждении. По остальным параметрам удовлетворенность – средняя, низкий уровень – не выявлен.

В мае 2016 года в ДООУ также состоялся итоговый педагогический совет, который прошел в форме деловой игры «Мастерство педагога». На итоговом педсовете был дан проблемно – ориентированный анализ деятельности ДООУ за 2015-2016 уч. год. Зачитана справка по итогам

работы за год, итоговый лист опроса удовлетворенности родителей и анализ работы специалистов. В целом работа ДООУ в 2015-2016 учебном году была признана педагогами удовлетворительно.

Организация дополнительных платных образовательных услуг

С февраля 2013 года в дошкольном учреждении детям предоставляются дополнительные платные образовательные услуги (ДПОУ). С сентября 2013 года спектр услуг был значительно расширен. За счет чего за последние два года воспитанникам предоставляются кружки различной направленности:

- по физическому развитию - «Школа мяча» (для детей 5-7 лет), «Аэробика для малышей» (для детей 3-5 лет)
- интеллектуальной направленности «Английский для малышей» (5-6 лет)
- профилактике речевых нарушений - «Веселый язычок» (для детей 3-5 лет) и «Говоруша» (индивидуальные занятия для детей с 3 лет)
- по художественно-эстетическому развитию - «Развивайка» (для детей 2-5 лет),
- по подготовке к школе - «По дороге к азбуке» (для детей 5-7 лет)
- по познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности - «Маленький исследователь» (для детей 4-7 лет)

В дошкольном учреждении разработана вся необходимая документация по предоставлению ДПОУ. С родителями воспитанников заключено 173 договора и оформлены заявления. Приказом заведующей утверждены график предоставления ДПОУ, стоимость занятий, учебный план. ДПОУ в дошкольном образовательном учреждении осуществляют педагоги первой и высшей квалификационной категории по утвержденным Программам. В 2016 году 4 педагога (из 6), реализующие программы дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по направлению «Аналитико-диагностический компонент дополнительной общеразвивающей программы. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования» (в объеме 24 часа)

В группы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг принимаются все желающие воспитанники МБДОУ «Детский сад № 6» в возрасте от 2 до 7 лет на основе: заявления родителей, (законных представителей); договора об оказании платных образовательных услуг между администрацией детского сада и родителями, (законными представителями). В течение учебного года педагоги по дополнительному образованию организуют для детей и их родителей Дни открытых дверей, тематические консультации, совместные творческие вечера, спортивные развлечения. Обратная связь с родителями достигается посредством ведения специальных тетрадей на каждого ребенка, в которых записываются схемы, алгоритмы, делаются зарисовки, выполняются задания, отображающие тему занятия. В данных тетрадях фиксируются организационные вопросы и рекомендации.

Основные результаты мониторинга в 2015-2016 учебном году

В соответствии с требованиями образовательной программы, на основании годового плана и плана работы специалистов в 2015-2016 учебном году был составлен план проведения мониторинга воспитательно-образовательной деятельности. Он включал в себя: комплексную оценку результатов освоения программы «От рождения до школы», мониторинг школьной зрелости, речевое развитие дошкольников, удовлетворенность родителей и педагогов, диагностику нервно-психического развития детей, нормативную карту развития по методике Н. А. Коротковой, мониторинг физического развития, обследование семей воспитанников, мониторинг адаптации и успеваемости выпускников. Вся диагностическая работа проходила строго в установленные сроки и в тесном сотрудничестве педагогов и специалистов дошкольного учреждения. По результатам диагностик выносились решения, направленные на оптимизацию педагогического процесса и составлялся план дальнейших действий. При необходимости на отдельных воспитанников составлялся индивидуальный план развития.

Мониторинг школьной зрелости.

На основании Приказа заведующей в октябре и апреле месяца воспитателями подготовительной группы проходило обследование детей на функциональную готовность дошкольников к обучению в школе. Обследовали 28 человек. Основной метод – наблюдение и тестовые игровые задания. Использовались методики: Н. И. Гудкина «Домик» (сенсомоторная координация, внимание, ориентировка, восприятие), Р. И. Бардина «Полянки» (наглядно-образное мышление), Д. Б. Эльконин «Графический диктант» (внимание, ориентировка на листе, моторика), О. М. Дьяченко «Дорисовывание фигур» (воображение). Получены следующие данные:

Уровень	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	4 чел. (14,3%)	12 чел. (42,8%)
Выше среднего	13 чел. (46,4%)	15 чел. (53,6%)
Средний	11 чел. (39,3%)	1 чел. (3,6%)
Ниже среднего	Нет	Нет
Низкий	Нет	Нет

На конец года число детей со средним уровнем значительно понизился за счет увеличения числа воспитанников с высоким уровнем готовности к школе. Детей функционально не готовых к обучению в школе – нет. Это говорит об эффективности используемых методов и форм работы воспитателями. Параллельно анализировалась психосоциальная зрелость воспитанников по методике С. А. Банкова. Из 28 воспитанников высокий уровень психосоциальной зрелости имеют 11 человек (39,3%), средний уровень зрелости- 15 чел. (57,1%) и только 1 ребенок (3,6%) с низким уровнем. С данным воспитанником проводились индивидуальные занятия и беседы.

Учителем-логопедом обследовано речевое развитие дошкольников на начало года 40 чел.(97%) в возрасте 5,5 лет (98%), на конец года – 41 чел. (100%). Данные обследования приведены в таблице:

Уровень	1 полугодие	2 полугодие
---------	-------------	-------------

Высокий	4 чел. (10%)	7 чел. (17%)
Выше среднего	-----	-----
Средний	22 чел. (55%)	34 чел. (83%)
Ниже среднего	14 чел. (35%)	-----
Низкий	-----	-----

Дети, имеющие на начало года показатели «ниже среднего уровня речевого развития» были зачислены на коррекционные занятия с учителем-логопедом. Благодаря чему к концу года у данных детей значительно улучшилось речевое развитие, и соответственно число детей с высоким и выше среднего уровнем речевого развития увеличилось. Низкий и ниже среднего уровни на конец года не выявлены.

Диагностика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативная карта развития».

На основании образовательной программы ДОУ воспитателями активно используется система мониторинга, которая позволяет оценить уровень сформированности таких интегративных качеств дошкольников как «любопытный, активный, эмоционально отзывчивый». Данная методика проводилась воспитателями в октябре и апреле на 2-младшей и средней группах и в январе – на подготовительной группе.

Цель: выявить актуальный уровень развития инициативы каждого ребёнка в различных видах организованной и свободной деятельности

Количество детей	Маркировка «обычно-изредка»		Маркировка «нет»	
	Количество детей (%) развивающихся в соответствии с возрастным нормативом			
	Количество детей (%) не достигающих до возрастного норматива			
Сфера инициативы	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Творческая инициатива	Подготов.- 46 Средняя – 87 2-младшая - 61	Подготов.- 100 Средняя – 87 2-младшая - 100	Подготов.- 54 Средняя – 13 2-младшая - 39	Подготов.- 0 Средняя – 13 2-младшая - 0
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Подготов.-32 Средняя – 82 2-младшая - 39	Подготов.- 100 Средняя – 100 2-младшая - 100	Подготов.- 68 Средняя – 18 2-младшая - 61	Подготов.- 0 Средняя – 0 2-младшая - 0
Коммуникативная инициатива	Подготов.- 39 Средняя – 83 2-младшая - 70	Подготов.- 100 Средняя – 100 2-младшая - 100	Подготов.- 61 Средняя – 17 2-младшая - 30	Подготов.- 0 Средняя – 0 2-младшая - 0
Познавательная инициатива – любопытность	Подготов.- 21 Средняя – 83 2-младшая - 87	Подготов.- 100 Средняя – 100 2-младшая - 100	Подготов.- 79 Средняя – 17 2-младшая - 13	Подготов.- 0 Средняя – 0 2-младшая - 0

Можно утверждать, что по трем параметрам (Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности, Познавательная инициатива и Коммуникативная инициатива) к концу года развитие всех воспитанников (100%) соответствует возрастной норме. Показатель творческой инициативы в сюжетной игре наиболее ниже по средней группе, в остальных группах – соответствует норме.

Стоит отметить стремительный рост познавательной инициативы детей особенно в подготовительной группе (если в начале года у данных

воспитанников не отмечалось превышения норм по данному параметру, то к концу года более чем у 50% детей наблюдается по нему уровень выше среднего). Закономерно возросли и уровни развития инициативы по всем другим параметрам. При этом, самыми развитыми оказываются параметры инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности и коммуникативная инициатива в совместной игровой, и продуктивной деятельности. Всё это свидетельствует о развитии и формировании их самооценки и совершенствовании коммуникативной сферы, о нормальном развитии на данном возрастном этапе и о начале формирования познавательной мотивации к образовательной деятельности.

Мониторинг усвоения детьми программного материала

В начале и конце учебного года с целью отслеживания уровня освоения программного материала и формирования универсальных предпосылок учебной деятельности на всех возрастных садовых группах проводилась методика Сафоновой «Экспресс-анализа и оценка детской деятельности», позволяющая при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей.

Данная методика рекомендована рецензентами – Савенковым А. И. и Обуховым А. С. и представлена в книге Л. Д. Калачевой, Л. Н. Прохоровой «Система мониторинга в ДОУ», Москва, 2012.

Одна из форм успешного освоения детьми программного материала – это решение проблемных ситуаций, инициирующих детскую поисковую деятельность. Дети стали наиболее активны и любознательны, а полученные знания стали использовать в игре. По данным диагностического исследования за последние три года уровень усвоения программного материала – высокий и оптимальный (данные приведены в таблице).

Образовательные области	2-мл. гр.		Сред. гр.		Стар. гр.		Средний балл 2015-2016
	1	2	1	2	1	2	
Игровая деят-ть	2,1	3,2	2,4	3,4	2,0	2,6	2,6
Развитие речи	2,4	2,6	2,7	3,3	2,1	2,5	2,6
Труд	2,0	2,3	2,0	2,6	1,9	2,4	2,2
Изобразит. деят-ть	2,3	2,5	2,2	2,8	2,2	2,8	2,5
Конструир.	1,9	2,3	1,8	2,5	2,0	2,8	2,2
Музыка	2,0	2,7	2,1	2,6	2,6	3,1	2,5
Общий результат	2,1	2,6	2,2	2,9	3,1	2,7	2,4

В сравнении с предыдущим годом уровень овладения программного материала снизился с высокого на средний, это заставляет нас о много задуматься и спланировать наиболее эффективные формы и методы педагогической работы с детьми.

На основании Приказа Управления образования «Об организации и проведении **мониторинга физической подготовленности** воспитанников ДОУ в 2015-2016 учебном году» в дошкольном учреждении инструктором по физической культуре были обследованы дети 4-7 лет.

Сравнивались показатели на начало и конец учебного года. Обследование проходило на средней, старшей и подготовительной группах. Видна динамика по всем возрастным группам. Однако, наилучшие показатели у девочек старшей и средней групп. Динамика физического развития мальчиков также положительная, но значительно ниже. Общие показания по ДООУ на конец года таковы:

Низкий и ниже среднего уровни – отсутствуют

Средний – 6 чел. (7%)

Выше среднего – 75 чел. (84%)

Высокий – 8 чел. (9%)

Надо отметить, что в сравнении с предыдущим годом количество детей с уровнем выше среднего выросло на 60%, однако снизилось число детей с высоким уровнем физического развития.

В марте 2016 года была изучена **удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДООУ** по методике Е. Н. Степанова. Было исследовано мнение 14 педагогов (93% педагогического состава), 1 чел. находился на больничном.

Данные по всем параметрам приведены в таблице:

	Вопросы	Баллы
1.	Я удовлетворена своей нагрузкой	3,3
2.	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	3,3
3.	Меня устраивает работа методического кабинета и мое участие в ней	3,6
4.	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	3,3
5.	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами ДООУ	3,0
6.	У меня сложились с коллегами не конфликтные отношения	3,2
7.	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	3,4
8.	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	3,1
9.	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	3,2
10.	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников	3,6
11.	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями	3,4
12.	Мне нравится моя группа, оборудование и условия работы в ней	3,6
13.	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДООУ	2,7

Средний балл удовлетворенности по всем параметрам 3,3, это говорит о высоком уровне удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в дошкольном учреждении. Однако, если проанализировать все параметры по отдельности, то на фоне максимальной удовлетворенности педагогов организацией методической работы и условиями в группе, выступает такой параметр как нравственно-психологический климат в ДООУ (2,7 баллов из 4). Данные по данному критерию средние, что заставляет задуматься о проблемах в коллективе. Низкий уровень (менее 2,0 баллов) ни по одному из параметров не выявлен. Средний балл получен по таким критериям как организация труда (3,4), возможность проявления и реализация профессиональных и личностных качеств педагога (3,2 балла), отношение к коллегам и администрации (3,2), отношение с детьми и их родителями (3,5), обеспечение деятельности педагогов (3,2 баллов).

Таким образом, анализируя выше представленные показатели, можно сделать вывод, что удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДООУ средняя, близкая к высокой, психологический климат в коллективе здоровый.

Работа учителя – логопеда

На начало 2015-2016 учебного года были поставлены следующие задачи:

- 1) Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- 2) Устранение дефектного звукопроизношения.
- 3) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- 4) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.
- 5) Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).
- 6) Оказание консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.
- 7) Повышение уровня профессиональных качеств.

Логопедическая работа за 2015-2016 учебный год включала следующие направления работы:

- Организационно-методическая работа;
- Работа с воспитателями;
- Работа с родителями;
- Самообразование.

В первые 2 недели сентября проведено логопедическое обследование детей 3-6 лет и осуществлен набор детей на индивидуальные занятия по коррекции произношения с учителем-логопедом.

Проведено более углубленное логопедическое обследования речи детей, принятых на занятия (фонетики, лексики, грамматики, фонематического слуха).

- Собраны данные анамнезов, через изучение медицинских карт и посредством индивидуальных бесед с родителями.
- Оформлены речевые карты на каждого ребенка , составлен индивидуальный план работы с детьми.
- Ознакомлены воспитатели групп с результатами логопедического обследования детей (заполнены фонетические листы).
- Составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции звукопроизношения.

На начало 2015-2016 учебного года было обследовано 115 человек - 94%- от общего количества детей в обследуемых группах. Обследовались дети: 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группы. У 33 человек (28% от количества обследованных) выявлены нарушения произношения.

В течение 2015-2016 учебного года с детьми зачисленными на занятия с учителем-логопедом (33 человека) проводилась коррекционно- развивающая работа.

На конец 2015-2016 учебного года было обследовано 113 человека (92%- от общего количества детей в обследуемых группах). Обследовались дети: 2 младшей, средней , старшей, подготовительной группы.

28 человека (24% от количества обследованных) с нарушением произношения нуждаются в занятиях с учителем-логопедом в 2016-2017 учебном году (см. АКТ обследования речи детей МБДОУ № 6 от 10.03.16).

Результаты логопедической работы за 2015-2016 учебный год.

<i>Оказано помощи</i>	<i>33-100%</i>
<i>Выпущено с чистой речью</i>	<i>28-85%</i>
<i>Выпущено со значительным улучшением</i>	<i>5-15%</i>
<i>Выпущено без улучшения</i>	<i>-</i>
<i>Направлено на ПМПК</i>	<i>1</i>

Воспитатели старших и подготовительных групп в начале 2015-2016 учебного года ознакомлены с особенностями звукопроизношения детей МБДОУ № 6. Логопедом заполнены фонетические листы на каждую группу детского сада. Воспитатели ознакомлены с индивидуальным планом работы с детьми. Логопедом проведены консультации для воспитателей.

Работа с родителями

Социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Поэтому педагогическая работа дошкольного учреждения строится в тесном сотрудничестве с родителями.

В учебном году была поставлена годовая задача - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей через налаживание системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. В связи с чем на начало 2015-2016 учебного года был составлен и реализован план работы с родителями, а также разработан план-график проведения родительских собраний. В течение учебного года были предложены различные формы взаимодействия: общие родительские собрания (1 раз в полугодие), групповые родительские собрания (1 раз в квартал), конкурсы семейного творчества, совместные спортивные

мероприятия, консультации, выставки творческих работ, анкетирование, совместные рейды по благоустройству территории ДООУ.

В практике работы ДООУ сложились формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности, но в большинстве своем направлены на информационную составляющую компетентности, на преобладание монологической ориентации в общении педагогов с родителями. Решение данной проблемы было найдено в использовании нетрадиционных форм, которые способствуют установлению более тесных доверительных контактов между педагогами, детьми и родителями, развитию диалогических отношений «педагог - семья». На группах № 4 и 6 весь год работала «почта доверия», благодаря чему родители могли больше узнать о деятельности ДООУ и получить интересующую их информацию по проблемам воспитания дошкольников. В начале учебного года был составлен и реализован план работы с родителями, который включал в себя мероприятия различной направленности. Так в течение учебного года на уровне ДООУ проведено 2 конкурса творческих работ «Умная игрушка» и «Открытый космос». Общее число участников конкурса – 45 человек. По итогам конкурса были оформлены тематические выставки, посещая которые родители имели возможность оценить творческие работы и проголосовать за самые понравившиеся. По итогам конкурса все родители были отмечены благодарственными письмами и поощрительными призами.

2016 год – посвящен году волонтерства в РФ. Поэтому организуя работу в данном направлении, мы активно привлекали родителей. Осенью и весной прошли акции «Поможет четвероногим друзьям», были собраны корма для животных приютов «Атлант» и «Валента». В период с апреля по май родители участвовали в благоустройстве территории дошкольного учреждения. На прогулочных участках созданы интересные постройки и тематические зоны, облагорожены клумбы, на группах № 1 и 4 реконструированы малые формы.

В течение всего учебного года совместно с родителями были проведены праздники и развлечения: «Масленица», «Новогодний карнавал», «День смеха», День защиты детей, концертная программа ко Дню матери, неделя театра, поздравление ветеранов, причем родители были не пассивными наблюдателями, а активными деятелями.

Педагогическая активность родителей по группам составила:

	гр. №1	гр. №2	гр. №3	гр. №4	гр. №5	гр. №6	Общий показатель
Участие в %	84	81	61	78	42	82	74
Средняя посещаемость родительских собраний составила 68%							

Результатом проведенной работы стал высокий по методике Е. Н. Степановой показатель удовлетворенности родителей интересными и полезными мероприятиями, которые проходят в дошкольном учреждении.

Диагностика Е. Н. Степанова по степени их удовлетворенности работой ДООУ проводилась в январе 2016 года. Опрошено 116 человек из 180 (65%). Средний показатель удовлетворенности по всем параметрам – 3,5

баллов из 4, это высокий уровень удовлетворенности. Наибольший показатель удовлетворенности (3,6-3,7 баллов) по параметрам: удовлетворенность педагогами и их отношением к ребенку, взаимопонимание с сотрудниками ДООУ и удовлетворенность мероприятиями, которые проводятся в дошкольном учреждении. По остальным параметрам удовлетворенность – средняя, низкий уровень – не выявлен.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

С целью обеспечения правильного физического и нервно-психического развития дошкольников и снижения заболеваемости, в дошкольном учреждении проводится систематическая планомерная работа по укреплению здоровья воспитанников и физическому развитию детей. Для этого в ДООУ созданы все необходимые условия. В медицинском блоке имеются кабинет медсестры, изолятор, прививочный кабинет. В течение учебного года использовались различные формы организации оздоровительных мероприятий:

- закаливающие процедуры, которые проводятся под контролем специалиста по охране жизни и здоровья детей (утренний прием на улице в теплое время года, сон при свободном доступе свежего воздуха, умывание прохладной водой, прогулки, физкультурные занятия на улице и др.);
- профилактические мероприятия (лукотерапия, витаминизация, кислородный коктейль, дыхательная гимнастика и др.)
- антропометрические измерения детей (2 раза в год).

Контроль за повседневным состоянием здоровья детей осуществляется воспитателями, врачом и медсестрой. На утреннем фильтре проводятся беседы с родителями о состоянии здоровья воспитанников. Благодаря наблюдениям за детьми в течение дня, своевременно замечаем утомляемость у детей и начальную стадию заболевания. Анализ заболеваемости см. в приложении. Профилактические прививки проводились согласно годовому плану, не привитых детей без уважительных причин в ДООУ нет. Однако, есть дети с нарушением графика привития и отказами родителей. Обследование у фтизиатра проходило по направлению врача, иногда с нарушением сроков.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Старшей медсестрой осуществляется постоянный контроль за соблюдением санэпидрежима на группах и пищеблоке. Все замечания фиксируются в специальных журналах.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная активность детей в течение дня. В учебном году физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились в системе и регулярно. В январе 2016 года на основании приказа заведующей была запланирована неделя зимних каникул, в течение которой с детьми проводились занятия

эстетически-оздоровительного цикла. Вопрос соблюдения физкультурно-оздоровительного режима (организация физкультурных занятий, утренних гимнастик, создание условий) находится на постоянном контроле медсестры и старшего воспитателя. Грубых нарушений по результатам контроля не выявлено.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников детского сада. (данные по мониторингу физического развития см. в разделе «Основные результаты мониторинга»)

В 2015-2016 учебном году много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводилась работа с родителями и детьми. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

За период с 01.06.15 по 01.01.16 в дошкольном образовательном учреждении в режим адаптации было включено 56 детей, это дети в возрасте с 1,5 до 3 лет:

группа №1 – 28 чел. (группа раннего возраста)

группа №2 – 28 человек (1-мл. группа)

Не поступили в дошкольное учреждение 6 детей, 3 ребенка прошли процесс адаптации в прошлом году (остались на 2 год в ясельной группе).

Работа в адаптационный период проводилась в трех направлениях: с родителями, с воспитателями, с детьми. С детьми организовывались подвижные игры, способствующие снижению психоэмоционального напряжения, совместная продуктивная деятельность, конструирование из природного материала. Для родителей предложены индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, собеседования. На протяжении всего периода адаптации воспитателями заполнялись адаптационные листы.

За период с 01.08.15 по 01.01.16 в МБДОУ № 6 в режим адаптации было включено 47 (84%) детей, из них 8 человек находятся в зоне неполной адаптации, это дети, начавшие ходить в дошкольное учреждение и им рекомендован домашний режим (гр. №1-4 чел., гр. №2-4 чел.).

Из 39 адаптированных детей имеют лёгкую степень адаптации – 31 чел. (79%), остальные 8 чел. (21%) со средней степенью адаптации. Детей с тяжелой адаптацией – не выявлено. Дезадаптированных детей в детском саду не выявлено. Адаптационный период младших дошкольников проходил под строгим контролем старшей медицинской сестры и администрации детского сада.

Профилактику детского травматизма в ДОУ обеспечивает постоянно действующая комиссия в составе 3 человек. Её работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ. Рейды проводятся 2 раза в месяц, инструктаж сотрудников - по план-графику, а без плана - по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса. В ДОУ имеется общий план по профилактике детского травматизма, а в каждой группе есть

план работы по ОБЖ. Ежемесячно в планах воспитателей планируются мероприятия по образовательной области «Безопасность».

Работа ПМПк

В течение года по приказу заведующей от 28.08.2014 г № 46 на базе дошкольного учреждения функционировал психолого-медико-педагогический консилиум. В начале года составлен и утвержден план работы консилиума, разработан график заседаний ПМПк. Результаты заседаний ПМПк оформлялись Протоколами. На основании ПМПк дети, нуждающиеся в помощи были зачислены на коррекционные занятия с учителем-логопедом - 33 ребенка с ФНР или ФФНР с педагогом-психологом - 13 детей с ниже средним и низким уровнем готовности к обучению в школе.

На всех зачисленных детей составлены индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводились систематически, по утвержденному расписанию.

На основании решений ПМПк:

- 5 детей отчислены с занятий педагога-психолога - со средним уровнем готовности
- 8 детей отчислены с 1.04.15 с занятий педагога-психолога в связи с сокращением ставки психолога
- 31 ребенок отчислен с логопедических занятий с чистой речью
- 2 ребенка – рекомендовано прохождение городской психолого-медико-педагогической комиссии. На этих детей оформлен необходимый пакет документов. Специалистами дошкольного учреждения проведены консультации с родителями данных детей, подписаны соглашения на оформление пакета документов для прохождения ПМПк. В результате обоим детям рекомендовано посещение специализированных групп в ДООУ № 34.

Организация питания

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства.

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет специалист по организации питания и охране жизни и здоровья воспитанников.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Блюда подаются детям не слишком горячими, и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. На группах старшего дошкольного возраста используются салфетки под столовые приборы, а начиная с 2-младшей группы воспитатели приучают дошкольников пользоваться бумажными салфетками.

В 2015 – 2016 учебном году в дошкольном учреждении был организован оперативный контроль по организации питания, который включил в себя: анализ времени приема пищи в режиме дня, дежурство детей по столовой, сервировка столов и др. Грубых нарушений по итогам контроля не выявлено. Педагогам и младшим воспитателям даны рекомендации.

Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (99 %) и отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение 2015-2016 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и первичные средства пожаротушения: огнетушители и внутренний пожарный водопровод. С целью быстрого реагирования монтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС. Со всеми обслуживающими организациями заключены договора или контракты, ежеквартально составляются акты технического состояния АПС и видеонаблюдения, разработаны инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно графика, проводился инструктаж по ПБ со всеми работниками ДООУ, а также учебная практическая эвакуация (2 раза в год) с фиксацией данных в Протоколе.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области), смонтировано видеонаблюдение. По периметру территории детского сада имеется металлический забор без видимых повреждений, калитка и въездные ворота ежедневно с 9 до 16 часов запираются, входы оборудованы металлическими дверьми с кодовыми замками. В октябре 2015 года разработан паспорт безопасности мест массового пребывания людей. Согласно рекомендаций Управления образования приказом заведующей в дошкольном учреждении назначен дежурный администратор, разработана папка дежурного администратора, которая включает в себя инструкции, телефоны экстренных служб и порядок

действий сотрудников (дежурного администратора) в случае чрезвычайных ситуаций.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. В ДООУ изданы приказы по охране труда, разработаны инструкции по всем должностям. В течение года регулярно проводился инструктаж с работниками по охране труда и технике безопасности (1 раз в полугодие) с пометкой в специальном журнале. 1 раз в 5 лет администрация ДООУ (должностное, ответственное лицо) проходит обучение по программе охраны труда. В сентябре 2015 года специалист по охране жизни и здоровья детей прошла курсы по охране труда на базе ГИМЦ. Совместно с профсоюзным комитетом создана комиссия по охране труда. Систематически этой комиссией по охране труда проводились рейды по ДООУ на предмет наличия или отсутствия травмоопасных предметов, которые своевременно устранялись.

Система организации совместной деятельности дошкольного учреждения с социальными институтами

В течение нескольких лет коллектив дошкольного учреждения сотрудничает с социально - педагогической средой и сферой здравоохранения: МАОУ СОШ №25, медико-оздоровительные организации - городская детская поликлиника №2 и тубдиспансер, детская школа искусств № 2 г. Владимира им. С. С. Прокофьева, Владимирская областная филармония, Владимирский музей-заповедник, пожарно-техническая выставка, служба профилактики пожаров «1-ОФПС по Владимирской области», компания профессора Николая. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена в следующих мероприятиях:

- заключение договора о совместной работе на безвозмездной основе (разовые договора или на учебный год)
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с **детской поликлиникой и тубдиспансером**. Врач-педиатр, логопед информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами. Работа МБДОУ с социально-педагогическими институтами продолжается.

Взаимодействие детского сада и **школы № 25** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. В течение года воспитателями проводились познавательные занятия, беседы, викторины про школу, совместно с педагогами школ организованы экскурсии. Для родителей проведены родительское собрание с участием учителей начальных классов и консультации специалистов ДОУ и школ, регулярно оформлялись папки-передвижки по вопросам преемственности. В учебном году дети подготовительной группы посетили познавательное занятие в школьной библиотеке, где они смогли узнать не только о работе библиотекаря, но и много интересных фактов о детских писателях. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются заместители по УВР, учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению. Ежегодно специалистами дошкольного учреждения проводится мониторинг адаптации выпускников ДОУ к новым условиям и отслеживания успеваемости по учебным предметам. С целью получения полной картины адаптации выпускников к школе специалисты выходили в школы № 25, 7, лицей-интернат №1. Было отслежено 15 детей (56% выпускников). Данные специалистов свидетельствуют: у 28% первоклашек отмечается высокий уровень успешности, 65% выпускников проявляют познавательную активность на уроках, 65% - имеют устойчивую положительную мотивацию, у 93% хорошо сформированы навыки самообслуживания. В последнее время удалось решить проблемы развития мелкой моторики рук. По наблюдениям

педагога-психолога школы у 82% первоклассников отмечается достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили сотрудничество с Владимирским музеем-заповедником. В прошлом учебном году вместе с ребятами подготовительной группы мы посетили цикл занятий различной тематики: «Как животные готовятся к зиме», «Кто они, птицы?», «Как животные приспосабливаются к жизни в дикой природе» и др. После посещения экспозиций у детей была возможность закрепить полученные знания с использованием интерактивной доски.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. **Кукольные театры, детская школа искусств № 2 г. Владимира им. С. С. Прокофьева, Владимирская областная филармония** - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, приобщается к большому искусству. В этом учебном году проведено 2 познавательных занятия совместно с детской школой искусств «Удивительная домра» и «Играй, аккордеон», 2 занятия с областной филармонией по ознакомлению детей с русскими композиторами, 9 развлечений по театрализованной деятельности. Артисты театра, педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Установленные контакты с социально-педагогической сферой и сферой здравоохранения способствуют успешному развитию ДОУ и повышению качества образования.

Организация производственной практики на базе ДОУ

С 2012 года ДОУ является базовым учреждением для ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Столетовых» в части производственной практики студентов. Составлен и утвержден график производственной практики, согласован план взаимодействия с ВУЗом.

В 2015-2016 учебном году на базе дошкольного учреждения прошли практику 11 студентов 1 курса ВлГУ Гуманитарного факультета, кафедры «Социальная педагогика и психология», по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

В первый день проводилась ознакомительная работа, где студентов познакомили с основными нормативными документами, образовательной программой ДОУ, годовым планом работы. Старшим воспитателем организован инструктаж студентов по охране труда, технике безопасности, по пожарной безопасности.

За время производственной практики студенты были не только активными наблюдателями педагогического процесса, но и тесно

взаимодействовали с детьми дошкольного возраста через различные виды детской деятельности. При необходимости сотрудники дошкольного учреждения оказывали им методическую помощь. Совместно со студентами был организован праздник «День смеха», на котором они смогли продемонстрировать свои театральные и организаторские способности. В план работы включено также проведение диагностики личностных качеств дошкольников. Студенты наблюдали за воспитанниками, фиксировали результаты наблюдений в карты диагностик. Затем совместно со старшим воспитателем разрабатывался индивидуальный план развития на каждого изученного дошкольника.

За время сотрудничества, студенты ВУЗа проявили себя с положительной стороны, они были достаточно творчески, открыты для общения и креативны. За время практики студентами разработан познавательный материал по темам: «Достопримечательности города Владимира», «Художники-иллюстраторы детской литературы», «Народные промыслы Владимирской области».

В мае месяце проведено итоговое мероприятие по обмену опыта студентов и педагогов, внесены коррективы на дальнейшее сотрудничество, составлен план в соответствии с выявленными проблемами и рекомендациями.